中國文化大學

107-110 學年度

史學系所策略發展白皮書

單位主管：韓桂華

電話：28610511#21601、21633

電子郵件:gh22@faculty.pccu.edu.tw

目　錄

壹、　系所 103-105 學年度辦學成效 1
一、教師專業研究表現 1
二、學生學習成效表現 2
三、產（官）學合作與社會服務成果 3
四、學術活動及國際化推動成果 4
五、校友成就表現 5
貳、　系所定位與發展策略 9
一、系所自我定位與制定過程 9
二、系所發展方向與重點特色 11
三、系所未來（因應社會變遷與少子化）招生策略與規劃 13
四、系所師資專業領域與未來規劃 14
五、系所標竿學習之設定、過程與預期成效 17
六、系所自 107 學年度至 110 學年度各班制預定學生人數變化 17
參、　系所全面品質管理作法 21
一、系所師生參與系所發展現況 21
二、系所提升教學品質之機制與具體作法 23
三、系所教師之研究與專業表現 27
四、系所中程校務發展計畫管考與檢覈機制 27
五、系所學生輔導機制與具體作法 29
肆、　系所課程規劃與教師精進 35
一、系所課程精進與評估機制 35
二、系所鼓勵教師升等與進修機制 37
三、系所課程及教學內容與產業實務及社會發展趨勢之聯結 38
伍、　系所評鑑結果之改善與運用 43
一、系所學習資源之管理機制 43

二、系所評鑑結果之運用與改進 43
陸、 系所產官學合作關係與社會服務 55
一、系所為符合產業發展趨勢之因應作法 55
二、系所產（官）學合作具體成果與未來展望 58
三、系所教師社會服務具體成果與未來展望 60
柒、 國際化之推動與成果 63
一、系所兩岸交流現況與未來展望 63
二、系所國際交流現況與未來展望 74
三、系所課程規畫及學生學習國際化之成果及未來展望 76
四、系所提升國際移動力之成果及未來展望 77
捌、 系所發展之創新與特色 79
一、系所創新與永續發展之規劃 79
二、系所跨領域學習與跨領域研究之發展 80
三、系所中長程特色發展規劃 81
玖、 畢業生與互動關係人資料搜集與資料公開現況 87
一、系所落實掌握畢業生就業狀況與畢業生長期追蹤機制 87
二、系所向互動關係人資訊公開之現況與成效 92
附件一 史學系教師近五年著作目錄 95

壹、系所 103-105 學年度辦學成效

一、教師專業研究表現

本系教師之學術專長涵蓋中國史、臺灣史、世界史以及藝術文創與應用四大學群。每位教師均各有其專業領域及研究重點。整體發展特色以中國史為主，臺灣史、世界史為輔，從中國上古、中古、近世、近現代，一脈相承下且有專精的教授授課；而臺灣史特別著重時代嬗變下的改變與發展，世界史則著重於研究中外關係方面。近年來，由於多位資深教授陸續退休，因此新聘教師多以專業與年輕化為主，並積極充實世界史的師資陣容，注重整體研究表現的提升。

為因應近年來國家政策發展，並與國內外大學競爭的衝擊，本系教師致力推昇學術研究水準，除認真於教學之外，並積極投入相關專長領域之學術研究。

本系專任教師學術成果豐碩，例如本系林冠群教授榮獲 2012 年教育部人文及藝術類科學術獎。教師近年在出版專書，或發表於期刊、學報及學術研討會論文亦有不錯表現，近三年成果統計如下表所示。

表 1-1：103-105 年度教師研究發表數

年度 項目	103	104	105
出版專書數量	1	7	3
發表期刊或學報論文篇數	21	26	16
發表研討會論文篇數	12	12	18

二、學生學習成效表現

本系學士班學生共 282 名，設有 31 門專業課程。本系學士班學生專題研究能力，多數課程均將「撰寫報告」列為評量項目之一，經由撰寫報告的訓練，提升其專題研究能力，近年來配合本校鷹揚計畫更是積極鼓勵同學向科技部提出申請「大專學生參與專題研究計畫」。104 年度由湯瑞弘老師指導簡呈恩同學作〈從湘軍與淮軍看洋務運動時期陸軍兵器發展〉研究獲得科技部補助 48,000 元。105 年度由韓桂華老師指導蔡靜茹同學作〈試探南宋外戚專權——以賈似道為例〉研究獲得科技部補助 48,000 元。因此，本系學士班同學在教師的積極輔導之下，已開始培養對專題研究的興趣與能力。

本校為鼓勵研究生積極參與發表期刊論文，以培養學術研究成果，規定刊登於 SSCI、THCI、CHCI 等索引收錄之學術性期刊，每篇獎勵 5 仟至 4 萬元。刊登於國內外有審查制度之學術性期刊每篇獎勵 3 仟元；至國內外學術會議發表論文，每篇獎勵 2 仟元。對於鼓勵博碩士研究生，積極投入學術研究的行列，頗收功效。本系博、碩士研究生的學術活動參與，可分為期刊或學報論文、學術研討會發表等項，總計近 3 年來共發表 39 篇，其中期刊論文 19 篇、學術研討會發表 20 篇（參見表 1-2）。表現出本系研究生積極向學，以及投入學術研究的認真態度與成果。

相較之下，本系博碩士研究生有更多撰寫學術論文的經驗，同時也較積極的參與學術活動，顯見其對於學術活動的重視與努力。

表 1-2：博碩士班研究生近 3 年發表學術論文統計表

項目＼年度	103	104	105	總計
發表期刊或學報論文篇數	6	6	7	19
發表研討會論文篇數	6	7	7	20
總計	12	13	14	39

三、產（官）學合作與社會服務成果

本系於產官學合作與社會服務已有顯著成果，並持續統合系所師生與系友資源，進行更多元的發展。校內跨科系間的學分學程課程的設計上，本系已與觀光系與戲劇系合開學分學程，除已開設「故宮文物導覽」、「圖像中的藝術與文化」、「世界文化遺產」與「臺灣古蹟巡禮」等課程，並將規畫如「文化資產管理學程」、「歷史與觀光導覽學程」或「陽明山文史導覽學程」等，未來也將依此方向開設更多能與產業界相連結合的課程。此外，本系上教師與系友曾經或現在服務於各校歷史系所教職，或各研究單位包括中研院、國史館、國民黨黨史會、世界宗教博物館、各地檔案館與博物館，乃至在出版業、傳媒業與各其他業界等多擔任重要職務。這些豐厚的師生與系友網絡資源，都將成為本系未來合作建教的對象。

本系所師生長期參與校外多項定期舉辦的學術討論會與讀書會，如中國歷史學會、唐代學會、中國近代史學會、世界歷史討論會、多元文化學會、法律史讀書會、歷史意識重要著作研讀會等。透過這些校外的學術團體、研討會、讀書會等多樣形式，為本系師生提供更多主題、多元面向的學術與產業的動向與合作機會。本系韓桂華主任於 106 學年度起擔任「中國歷史學會」理事長，與臺灣、中國及全世界各歷史系所的聯繫觸角更加廣泛，各式活動相繼推展，將更有利系所未來在產官學諮詢與合作，及提供社會服務等層面展現更高的影響力。陳立文教授亦於 106 學年度當選為「中國近代史學會」理事長，除於年底規畫舉辦第二屆「抗戰時期戰爭洗禮下知識界的南渡北歸」學術討論會，107 年與 108 年也將陸續舉辦「黃金十年建設中的知識共同體」、「五四新文化運動的古今中外文化大交融」學術討論會，並將於 107 年與 108 年舉辦「兩岸共寫抗戰史工作坊」等活動，有助提升本系未來在接觸兩岸民國史學術群與官方單位合作相關研究計畫、史書撰述等方面的機會。

本系透過跨科系學分學程的課程規劃，教師、系友與各學術社群、出版業、藝文界等已有良好合作基礎，未來可與政府各單位、多媒體、文物拍賣、觀光事業、博物館、美術館等產業推動建教合

作，規劃實習課程、現場實務學習、移地教學、聘請業師開設課程等方式，促使系所在產學合作方面的表現更加靈活與多元。

四、學術活動及國際化推動成果

1. 參與學術研討會

本系教師各有學術專長，經常應邀參加國內外學術研討會，或發表論文，或擔任主持人、評論人顯示出本系教師於教學研究之餘，仍積極留意學術研究的發展趨勢。

此外，為加強本系教師的研究風氣、促進國內外學術交流，近年來積極參與並籌備各項學術研討會，見下表 1-3：

表 1-3：102-105 學年度本系舉辦學術活動

學年度	日　期	名　　稱
102	103.06.26-27	第十一屆唐代文化國際學術研討會
103	104.05.28	海峽兩岸西藏歷史文化學術研討會
103	104.06.10-11	第四屆海峽兩岸「宋代社會文化」學術研討會
104	105.04.21-22	史學與實務應用學術研討會
105	105.12.14-15	第一屆「中國知識界的近代動向」學術討論會

其中在舉辦學術研討會方面，大都屬於主題明確的連續性會議，例如：海峽兩岸「宋代社會文化」學術研討會、「中國知識界的近代動向」學術討論會、華岡中古史學術研討會、海峽兩岸西藏歷史文化學術研討會等。未來更將持續規劃相關學術研討會，以積極提升研究風氣，促進國內外雙向的學術交流。

2. 本系發行學術刊物

本系所自民國 57 年 8 月創刊《史學彙刊》，做為系所教師及學界發表研究成果的園地，所需經費皆由系所自籌。本刊物為國內史學界早期少數學術期刊之一，負有盛名。其後，有段時間不定期出刊；自民國 97 年恢復定期出版，出刊時間為每年 12 月，迄今已出

刊 35 期。本刊持續成為國內史學界共同發表研究成果之重要刊物。

另外，對於學生學術能力的提升，本系碩博士班合辦的研究生學報《華岡史學》做為學生發表研究成果的園地，自民國 102 年 12 月創刊至今已出版 4 期，並持續出刊中。

3. 國際化之推動

（1）對於學生專業能力的培養，本系所教師亦積極帶領學生參與國際學術活動，近 3 年來系上多位教師曾多次率領系所研究生及大學部學生出席學術交流活動、赴中國大陸做學術文化參訪與交流。

（2）本系除鼓勵學生個人赴大陸參與各類學術與參訪活動外，也透過若干機制創造學生赴大陸交流的機會。近三年內，已成行完成交換的有胡悅慈同學（103 學年度），管逸熙同學（105 學年度第 1 學期交換至南京大學）、賴冠汝同學（105 學年度第 1 學期交換至同濟大學）及何元楷同學（105 學年度第 2 學期交換至復旦大學）。

五、校友成就表現

本系校友踏入社會，秉持專業專長及個人之努力，於學術與行政方面表現亮眼，例如 2015 年 1 月本系系友何智霖榮升國史館副館長；2016 年 8 月韓國籍系友姜吉仲教授榮任韓國慶尚大學教學副校長兼教務處長等。更多在學術、公單位及各行各界表現傑出的如下：

■學術行政主管：

尚世昌　致理科技大學校長

賴鼎銘　世新大學前任校長

蔡素貞　臺北市松山社區大學校長

李汾陽　開南大學學務長

王振勳　朝陽科技大學人文暨社會學院院長

林冠群　本校史學系教授，2012 年榮獲教育部第 54 屆「人文及藝術」類科學

術獎；曾任國立中正大學文學院代院長、歷史系主任，吳鳳技術學院學務長，本校文學院院長、史學系主任

江天健　國立清華大學通識教育中心副主任；曾任國立新竹教育大學教授兼通識中心主任、學務長、區域人文與社會學系主任

林煌達　淡江大學文學院院長、歷史系主任

秦照芬　臺北市立教育大學歷史與地理學系主任

范純武　佛光大學歷史系主任

侯皓之　本校推廣教育部數位媒體學士學位學程主任

陳登武　國立臺灣師範大學文學院前任院長、歷史系教授

蔡相煇　曾任國立空中大學圖書館館長

蔡泰彬　曾任國立彰化師範大學歷史研究所主任，體育與社會學院院長

王志宇　曾任逢甲大學歷史與文物研究所所長

邱坤良　曾任國立臺北藝術大學校長

鄭俊彬　曾任經國管理暨健康學院副校長

王吉林　曾任中國文化大學教務長、訓導長、文學院院長、史學系所主任

王明蓀　曾任佛光大學教務長、國立中興大學歷史系主任

李紀祥　曾任佛光大學人文學院院長、歷史系主任

胡志佳　曾任逢甲大學文學院院長

王綱領　曾任本校史學系主任

黃繁光　曾任淡江大學歷史系主任

蔣義斌　曾任國立臺北大學歷史系主任、本校史學系主任

方志強　曾任國立中正大學歷史系主任

雷俊玲　曾任輔仁大學歷史系主任

陳文豪　曾任國立彰化師範大學歷史研究所主任

許育銘　曾任國立東華大學歷史系主任

王震邦　曾任玄奘大學歷史系主任

桂齊遜　曾任本校史學系所主任

張　璉　曾任國立東華大學圖書館館長

林淑玲　曾任臺北市立教育大學圖書館館長

■公職單位主管：

何智霖　國史館副館長，簡任

許為翔　法務部調查局處長，簡任

劉筆圓　銓敘部參事，曾任銓敘部總務司司長、高普考試司副司長，簡任

莊芳榮　曾任國家圖書館館長

宋建成　曾任國家圖書館副館長

邱坤良　曾任行政院文化建設委員會主委

陳立文　曾任國史館主任秘書，簡任

簡笙簧　曾任國史館纂修、處長，簡任，退休

顧力仁　曾任國家圖書館書目中心主任，退休

李天鳴　曾任國立故宮博物院文獻處處長，退休

廖文卿　曾任新北市立黃金博物館館長，淡水古蹟博物館前任館長，簡任、曾任高雄縣政府文化局副局長、代理局長

劉珊珊　曾任外交部駐美國堪薩斯臺北經濟文化辦事處處長，簡任

陳杭升　曾任經濟部政風處處長，簡任，退休

■各行各業頭角崢嶸的：

尹衍樑　潤泰集團總裁，於大陸北京、復旦等知名大學設立「光華管理學院」，培育行政、管理等高階菁英人才；仿效諾貝爾獎設置「唐獎」，2014年頒發第一屆四大類獎項

蔣　勳　知名藝術評論家

林耀堂　泰國福藝有限公司董事長、本校泰國校友會會長、泰國臺灣商會聯合總會名譽總會長、中華民國僑務委員會諮詢委員、世界臺灣臺商聯合總會顧問、亞洲臺灣臺商聯合總會諮詢委員、泰國林氏宗親總會副會長、泰國中華國際學校董事、泰國南瑤媽祖宮主任委員

杜潔祥　花木蘭出版社負責人

周　健　電視名人（本系退休，現為兼任教師）

張友驊　政治評論家

馬德程　六福開發公司總稽核

安碧蓮　慶堂工業股份有限公司董事長

李姿齡　聯創都市更新服務公司董事長

劉達明　河明企業公司董事長

黃維義　三鳥羽毛股份有限公司董事長

邵銘煌　國民黨黨史館主任委員，退休

余華淵　中國國民黨高雄市左營區民眾服務社理事長

林振東　高點電池公司總經理

梁瑜玲　阿瘦皮鞋人力資源部經理

黃中青　臺玻公司經理

楊鍊正　臺灣銀行松江分行經理

張靜浩　美國世界日報波士頓地區主任

金萊萊　金傳媒經濟日報綜合產業資深記者

楊國楨　救國團日月潭青年活動中心副總幹事

諸仲萱　中華電信客服部副總特助、高級工程師

劉海若　前鳳凰衛視主播

蔣承慈　中天電視新聞臺記者

韓正皓　民歌歌手，蘆荻社區大學吉他彈唱藝術老師，曾任各類音樂比賽評審

貳、系所定位與發展策略

本系為全國私立大學歷史學系中唯一具備學士班、碩士班與博士班完整學程的系所，可提供史學專業人才最完整的訓練。碩士班創立於民國 51 年，大學部成立於 52 年，博士班則於 56 年秋與臺大同時成立，歷史悠久，學風優良。

大學部的教育一向以培育中、西史學並通，基礎與專業訓練俱備的史學通用人才為目標；研究所則著重專業史學研究與教學人才的養成。本系的課程設計與教學秉持上述目標進行，教師教學認真負責，對學生課業督導嚴謹，以及生活輔導機制完備，職涯諮詢管道暢通。因此，歷年畢業生或繼續深造，或立即就業，都能發揮所長貢獻社會，辦學成果有目共睹。

近年來，由於社會環境變遷，研究所已面臨招生不足的嚴苛考驗。大學部招生自本學年(105)開始受到少子化現象的衝擊，這兩年年雖能安然渡過，但是此後生源年年減少，如何面對與因應，乃為當務之急。本系全體教師充分體認當前高教險峻情勢，人人嚴陣以待，同時以積極態度面對即將來臨的內在、外在改革、調整與創新的需求與挑戰。

一、系所自我定位與制定過程

本系所為學校創始系所，前輩師長承繼張創辦人史學研究特色與學風，擘劃領航，育才樹人無數，系友立足於學術界、教育界，乃至於各行各業，頭角崢嶸，表現傑出。審視過往輝煌成績、現有師資專業，以及未來發展趨勢，本系自我定位，除了賡續前一階段之總體發展方向（「專業化、國際化、實用化」），亦配合本校以建立全國最具有中華文化特色之卓越大學為目標之辦學方針，擬定位為「**以中華歷史文化以及史學實務應用的教學與研究為特色**」**的系所**。

本系自我定位的制定機制，在以往與現有專業基礎上，多方聽取意見，包括系課程委員會議中校外委員(學者、業界、校友代表)建議，召開互動關係人座談會、研討會議，校友返校節系友回饋，以及每年一至二次系友聯誼會等管道，匯集意見，經過系務會議討論，得出共識，訂出定位，成為本系未來發展方向重要依據。

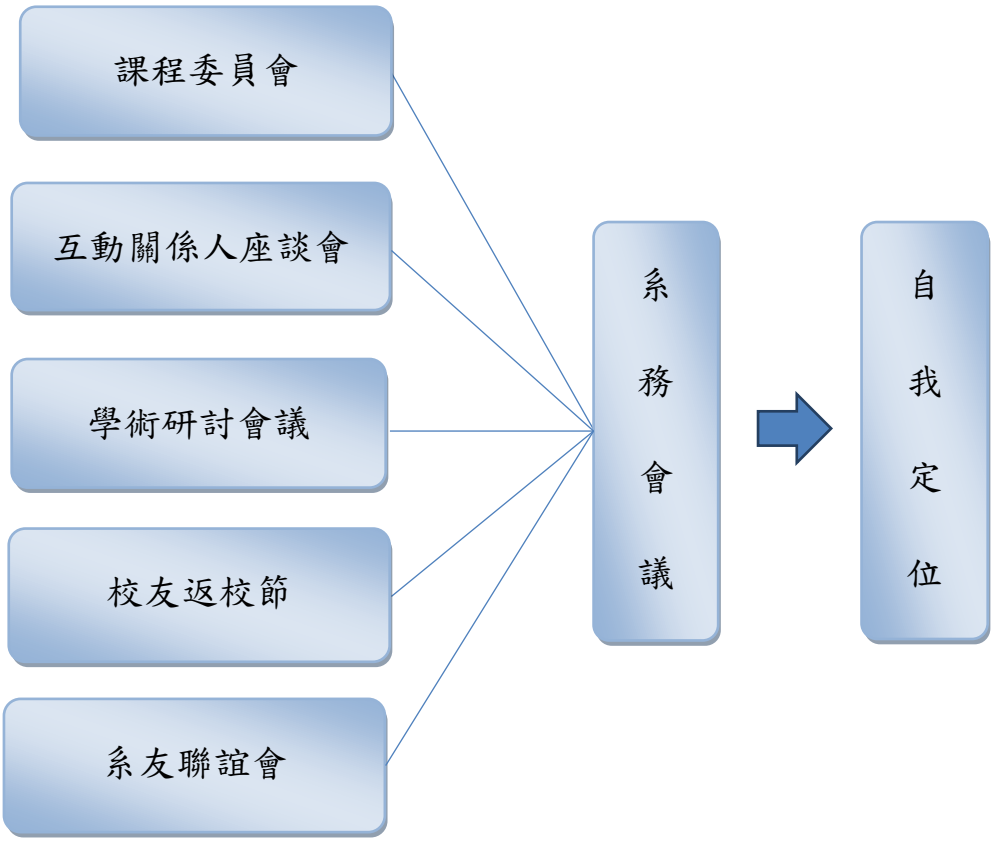

圖 2-1：史學系自我定位機制圖

近三年，本系自我定位機制運作及聽取意見管道舉辦時間如下表。

表 2-1：近三年史學系自我定位機制運作時間表

意見管道	舉辦時間	主　題	建　議

課程委員會議	每學年至少二次	每學期(年)開設課程審定及通過	1. 肯定本系所已規畫推出的史學實務課程。 2. 鼓勵今後多多開設相關課程，提升學生職場競爭能力。
互動關係人座談會	103、104 學年上學期，由文學院各辦一場 105 學年上學期，本系舉辦一場	系所核心能力檢核、課程規劃修訂、教學設計與評量、學生學習資源與輔導，以及職場實務分享與建議	1. 教學新方法的運用。 2. 加強宣導學生修習其他進階應用程式課程的必要。 3. 繼續規劃開設實用課程。 4. 鼓勵教師安排校外教學，以及舉辦相關職場經驗分享活動。
學術研討會議	104 學年下學期舉辦「史學與實務應用」學術研討會	各大學歷史學系史學實務應用課程的規畫與執行，經驗分享、檢討與建議	1. 固本培元：史學基礎、進階專業知識教學，不可偏廢。 2. 開設史學應用課程，與跨領域學程。
校友返校節	每年 11 月第一個週六，舉辦系友座談會	職場實務經驗分享與建議	系友有遠從國外如美國、韓國等地而來，以及由中南部北上的，事業有成，典範故事，激勵後輩。
系友聯誼會	每年至少一次	系友聯誼，職場實務經驗分享與建議	就業訊息交流，職場趨勢分析等。
系務會議	每學期至少四次	系務討論，包括系所發展方向及定位	匯集前述管道意見，於會議中宣達以及討論，訂出本系定位及發展方向。

二、系所發展方向與重點特色

本系所成立至今已 54 年，素來名師如雲，秉持札實優良之學

風，作育英才，貢獻社會國家。據統計，本系畢業校友大學部迄今(105 年 12 月)已逾 3000 人，研究所碩士班畢業生 564 人，博士班畢業生 213 人，或在教育學術上有所成就，或在相關行業上發揮所長，或開拓創業，自立立人。

本系所除了培育史學專業人才之外，早期本所碩士班分為中國斷代史、圖書文物與美術史等組，即以史學專業研究及與史學相關的圖書、版本、目錄學，與書畫、器物等藝術史研究並重，亦即以理論與實務並重的專業訓練，培養出史學教育與研究，以及圖書館、博物館、國史館，及史政相關公私機構所需人才。由此可知，本系所一向以史學專業教學研究，以及史學實務應用訓練並重，始能有傲人的辦學績效。如此可見，本系發展歷程中的教育方向，實已驗證經得起時代之檢驗。

因此，本系將在既有良好基礎上，繼續以史學專業知識與實務應用並重，**未來發展主要有三個方向：**

一是中國史研究：本系教師以中國史研究為多，尤其中古、近世與現代史方面根基深厚，成果可觀。故鼓勵教師繼續深化研究專長，可充分展現本系優於他校歷史系的特色。

二是多元社會與文化史研究：社會史與文化史是近年來國際上史學研究的重要新趨勢，族群史則契合現時社會多元文化主義下族群彼此瞭解的需要，也是熱門議題，期使本系所發展合於國際潮流與社會需要。

三是增強史學實用化課程：為因應實用化史學、大眾史學、影視史學等應用史學興起的潮流，且與本系師資專長配合，因此實用化課程也成為未來發展重點。未來主要將由三方面加強：

（一）養成說故事能力，或製作歷史名詞懶人包，包括人物、事件，以多媒體、網路為載體發表，以擴大歷史知識應用層面並迎合時代潮流。

（二）增強博物館、史蹟導覽能力，建立「歷史文化導覽能力分級檢定」機制，分為初階、中階與高階三級，並以高端化、客製

化發展為目標。

（三）培養策劃及編寫歷史題材動畫與戲劇的跨領域能力。希冀經由此等特色發展，達成承先啟後，再開新局的使命與任務。

三、系所未來（因應社會變遷與少子化）招生策略與規劃

少子化浪潮已於今年正式波及到高教招生，今後生源年年減少，勢必有若干高校倒閉或設法轉型。少子化，代表國家人力減少，其影響是全面性的社會衝擊，產業必須調整與轉型，朝向精緻化、非勞力密集工作發展，應是未來社會轉變的趨勢之一。社會變遷，產業轉型，人才需求質隨量變。相信人文素養，仍是不少產業轉型、創新發展的基礎與創作元素。由近年來歷史知識與題材的運用，透過戲劇、動漫、電玩的受歡迎，幾乎無所不在，可見一斑。此外，國民旅遊觀光風氣盛行多年，國內外景點、史蹟、博物館、美術館普及化、大眾化的導覽方式，已難滿足所有客群，於是文物史蹟導覽高端化、精緻化與客製化，預估將成為未來可開發的方向。

基於上述發展趨勢，以及本系未來在史學應用發展的三個重點，相信可建立本系有別於他校歷史系所的創新特色，樹立自我品牌，提高鑑別度，讓家長與學生對本系產生興趣與信心，進而提升報名與就學意願，以突破招生之可能困境。

實際的招生策略和方案如下：

（一）將本系優良學術傳統、畢業系友的傑出事蹟和成就、教師的特色和成就、本系軟硬體設備資源、本系現況發展和活動成果以及未來的職涯規畫與發展等資訊，透過臉書等各種網路傳播平臺廣為傳播，讓外界認識本系辦學特色，以提高就讀意願。

（二）大學部方面，透過與本校結盟高中，以及北北基宜地區，有地緣關係以及友系所友執教的高中高職，藉著支援高中相關課程、到校專題演講與校友推介等機會進行招生宣導。暑假則配合學校規畫「大學生體驗營」、「大學博覽會」等活動，讓高中生提前

來校接觸，認識本系師資與教學特色，以增強入學意願。

（三）研究所方面，為因應本系碩博士班近年所面臨極大的招生壓力與危機，將積極推動「學、碩一貫學程」，鼓勵大學部優秀學生留下繼續深造；提供碩博生擔任教學與研究計畫助理機會，以獲取生活資費。此外，積極募款，籌設獎助學基金，一方面增加學生報考誘因，同時也能使研究生生安心就讀。

（四）國外方面，近年來受到中國崛起影響，中華歷史文化愈發受到國際重視，本系以中華歷史文化的教學研究為特色，應該具有相當的吸引力，故近年來陸生、港、澳、東南亞僑生漸多，日本、韓國、歐美國家學生也時有來學者。面對少子化衝擊，上述國家地區的生源皆為兵家所必爭，如有需要本系教師樂意配合校方前往招生。

根據最新的教育部高教資訊，將在未來兩年內實行「院進系出」的修課方式及取得畢業文憑的變革做法。為因應此重大變革，身為文學院之學系，除了配合院務運作之外，在固本培元、推陳出新的自我特色發展下，相信定能維持平盤，吸引有心於史學研究與實務應用的學子，選擇以本系為畢業學系。

四、系所師資專業領域與未來規劃

本系現有專任教師 16 人，包括：教授 5 人（林冠群、王明蓀、張瑞德、陳立文、桂齊遜），副教授 5 人（王大智、黃緯中、許賢瑤、吳瑞秀、韓桂華），助理教授 6 人（湯瑞弘、連啟元、倪仲俊、劉傳暘、洪玉儒、王萬雋）。另有專業課程兼任教師 11 人。

專兼任教師按現有師資專業領域，大致可類分為中國古代史、中國現代史、世界史以及其他四大領域，每位教師均各有其專業領域及研究重點。105 學年度本系師資專業領域如下表所示。

表 2-2：105 學年度史學系師資專業領域彙整表

專業領域		專任教師 (研究重點)	兼任教師 (研究重點)
中國 古代史	上古史		**王仲孚**教授、**羅獨修**教授
	秦漢史		**陳文豪**副教授 (制度史、簡帛學)
	魏晉南北朝史	**王萬雋**助理教授 (出土簡牘、民族史)	**李紀祥**教授(學術史、文化史)
	隋唐史	**林冠群**教授 (藏族史、民族史) **桂齊遜**教授 (法制史)	
	宋遼金元史	**王明蓀**教授 (遼金元史、史學史及思想史、北方民族史、社會文化史) **韓桂華**副教授 (宋史、交通史、經濟史)	
	明史	**連啟元**助理教授 (法制史、社會生活史)	
中國 現代史		**張瑞德**教授 (軍事史、抗戰史、社會經濟史) **陳立文**教授 (外交史、蔣介石研究、口述歷史) **劉傳暘**助理教授 (外交史、臺灣現代史)	**陳鵬仁**副教授 (中日關係史、中日外交史) **王綱領**教授 (外交史、中華人民共和國史) **徐興慶**教授(近代中日文化交流史)
世界史		**湯瑞弘**助理教授 (西方近代史學理論、歷史哲學) **倪仲俊**助理教授 (美洲史、近現代史、族群關係) **洪玉儒**助理教授 (美國史、移民史、族裔關係)	**黃建淳**教授 (東南亞史)
其他	藝術史	**王大智**副教授 (玉器、美術考古、文化史)	**陳清香**教授 (佛教藝術) **趙太順**副教授(韓國文

		黃緯中副教授 (書法史、書畫鑑定、金石學、隋唐史)	化)
	臺灣史	**許賢瑤**副教授 (經濟史)	
	圖書館學	**吳瑞秀**副教授 (版本目錄)	**張圍東**副教授 (文獻數位化)
總　　計		16 人	11 人

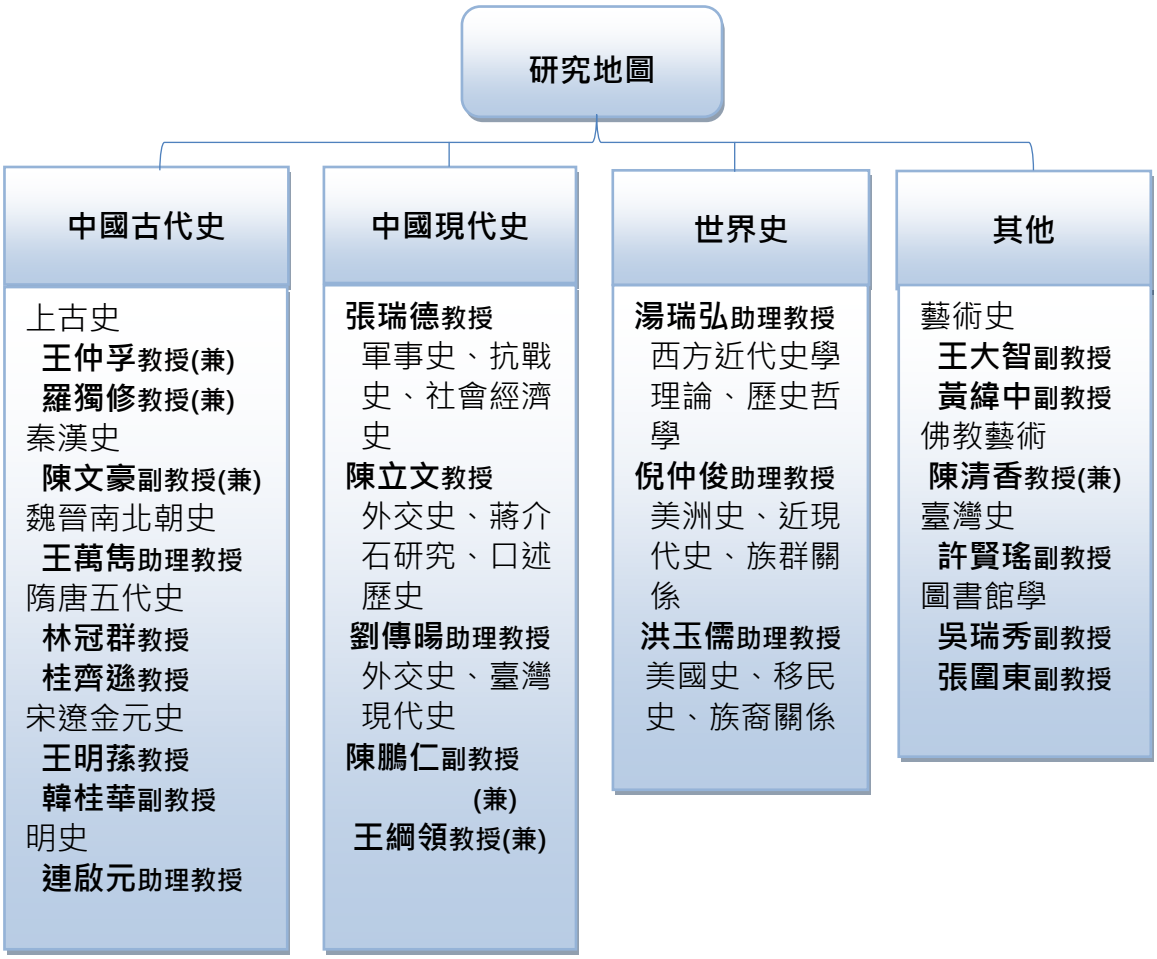

圖 2-2：史學系教師研究地圖

本系專任教師在未來五年（106-110 學年）將屆齡退休的有 8 人，教授、副教授各 4 人，專業領域分別為宋遼金元史、中國現代史、臺灣史與藝術史，皆為本系發展特色領域，因此希望校方核准遞補名額，使教學不致出現斷層或嚴重不足。遞補教師除須具備所

遞補專業領域之研究專長外，還以具備第二專業研究為優先考量，尤其能有具體史學實務應用經驗者為佳，以符合本系自我定位以及未來發展方向所需的專業教學與實務應用師資之需求。

五、系所標竿學習之設定、過程與預期成效

史學是一門基礎學門，過去我國各校歷史系(所)的課程差異不大，惟近年因應用史學的興起與鼓勵學生跨域學習的實際需求，本系所乃著力於調整課程。一方面降低必修學分的比重，俾使學生有更充分的學分去進行跨域學習與擴增專業學習的廣度；另一方面，創新課程，強化學生實作訓練與知識應用的能力，俾能使學生進入社會後具備競爭力。當然，課程的調適與創新不能閉門造車，也需參考其他學校的作法，盱衡學校規模、地域區位、生源、入學生的原始能力、系所辦學理念與歷史，本系所以臺灣師範大學歷史學系與輔仁大學歷史學系為標竿。

經研究後，有以下可資具體參酌之處。

1. 在核心能力方面，本系所堪稱完善，惟在 2-2 項「溝通表達與學術討論的能力」下，將加強語言之學習。
2. 在課程上，本系區分為「學術化」、「國際化」與「實用化」三個區塊，確實能兼顧基礎史學與應用史學，符合潮流。惟國內應用史學課程膨脹很快，本系過去在文物與文化資產、圖籍暨檔案管理、口述史學等項目提供眾多課程，未來除已規劃影視史學的課程外，可發展歷史與戲劇創作、歷史與多媒體和歷史人文數位等類的課程。

展望未來，本系將持續參酌研究其他辦學良好校系之實況，定期將其成果回饋至核心能力與課程規劃之改善，預期能使學生有更好的訓練，強化其競爭力。

六、系所自 107 學年度至 110 學年度各班制預定學生人數變化

本系所推估來年註冊率，係根據以下條件。

1. 全國屆齡入學之大學新生人數。根據教育部統計處公布〈未來 16 年(105-120 學年度)各教育階段學生人數推估結果〉估計，受少子化影響，全國大學一年級新生人數自 105 學年度開始減少(105 學年由之前的 27 萬人減為 25.5 萬人)，除 107 學年度適逢龍年出生學生入學，預估將增加約 7 千人外，其餘各年都呈現下降趨勢。至 110 學年度推估大一學生人數降至 20 萬人，預估年平均下降百分率為 4.7%。 (大學 1 年級學生推估人數詳見圖 2-3 所示)。

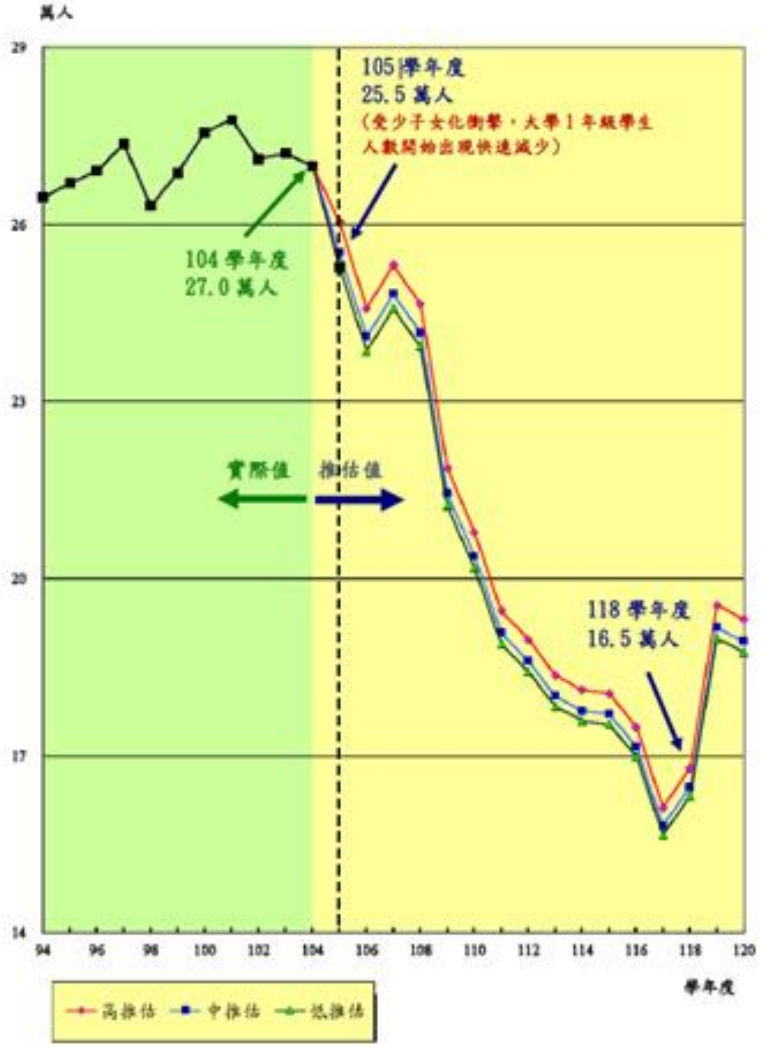

圖 2-3：大學 1 年級學生人數推估趨勢圖

106 學年以及未來 4 年推估人數如下表：

表 2-3：教育部推估 106-110 學年大學校院一年級人數表

單位：萬人

學年度	推估人數
106	24.1
107	24.8
108	24.2
109	21.4
110	20.4

2. 近年來本系註冊率之情況。如下表所示。

表 2-4：本系近 4 年大學新生註冊率

學年度	新生註冊率
106	87.93%
105	94.83%
104	94.83%
103	87.93%

依統計數字，本系近 4 年大學新生註冊率相對穩定，尚未受目前少子化的衝擊。

3. 辦學績效。本系將秉持持續創新的課程以精進教學，強化品牌印象，吸引學生就讀。
4. 招生策略。一方面，鼓勵本系師生勤於與高中交流，達到宣傳目的；另一方面，務實隨全校入學學生在 PR 值的變遷調整招生考試門檻，確保有足夠的學生參與供篩選。此外，碩博士生之招生將兼顧回流教育之生源，必要時彈性調整上課時間與地點，俾鼓勵更多在職人士入學之意願。

綜合考量以上條件，雖然少子化的衝擊將愈來越明顯，但未來在招生策略的調整以及進行招生宣傳後，應能抵銷整體入學人數下滑的衝擊，各班制至少在 110 學年度之前維持現況，大學部新生註

冊率當能維持近年現有的 90%均數。

參、系所全面品質管理作法

一、系所師生參與系所發展現況

本系所持續透過各項機制，根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效之意見，修訂本系所核心能力、課程規畫與設計，並作為教師教學與學習評量之檢討改善。

（一）建立內外部意見回饋機制：

1. **內部檢討改善機制**：教師根據本系核心能力設計教學內容，並進行學習評量檢核學生核心能力達成情形。學生畢業前，藉由自評方式檢核應藉畢業生學習成效，並藉由學生代表參與課程委員會表達學生學習意見。
2. **外部檢討改善機制：**以問卷、網路調查及參與系課程委員會方式蒐集畢業系友、雇主及校外專家對於本系核心能力、課程規畫與設計及教師教學與學習評量意見，做為檢討改善的參考。

表 3-1：本系所核心能力、課程、教師與學習評量檢討修訂機制表

改 善 機 制		實施或參加對象	實施時程	實施方式
內部機制	1. 根據本系核心能力設計教學內容	教師與選課學生	學期間	學習評量檢核成效
	2. 課程委員會	系專任教師、各級學生代表、校內外學者、專家、畢業系友	每學期	會議討論
	3. 校辦各系自我訪評	聘請校內外教授專家擔任訪評委員	每年	評鑑

外部機制	1. 畢業生應具備核心能力調查	相關行業雇主與系友	不定期	電訪、口頭徵詢或email
	2. 雇主座談會（校、院）	教師、校外專家	不定期	座談討論
	3. 104 市調中心	雇主、本系系友	每年	網路問卷調查

（二）根據前述內外部機制所提供意見，本系進行檢討改善的具體作為：

1. 核心能力課程檢討修訂：

本系畢業生應具備核心能力，在經數次評鑑委員參考各方意見及系務會議充分討論後，由原（99 學年）訂四項修訂為八項（102 學年起），如前所述。為落實培養學生核心能力，要求教師就所開課程訂定對應核心能力之百分比例，並藉由學習評量加以檢核成效。

2. 雇主及校外專家之建議：

本校曾於 100 年 9 月 28 日舉辦文、理、法、社科、農、工、商、新傳、環設等學院之聯合雇主座談會，本系由教學卓越辦公室副主任代表參加，文學院部分於 101 年 4 月 18 日舉行，會中邀請雇主、企業代表有：張志毅董事長（中華貿易開發公司）、古明正總經理（翔慶旅行社）、卜人白協理（詩肯柚木營業部）、馬德程總稽核（六福開發公司）、梁瑜玲經理（阿瘦實業公司），6 位皆為本校校友，其中馬德程、梁瑜玲為本系畢業校友。兩場會議中雇主建議學生未來除了深化專業知識及實務訓練外，也要重視道德倫理，並加強語文、電腦能力，並且要能創新、具創意，才能提升就業競爭力及工作層次。此外，亦建議有意願就讀研究所的同學，加強訓練其獨立思考、解決問題之能力。

105 年 10 月，配合本校舉行研究所博覽會，本系亦邀請本系系

友，高點電池公司總經理林振東先生、金傳媒經濟日報綜合產業資深記者金萊萊等人，舉行史學系互動關係人座談會，以期借重校友觀點，強化本系同學就業準備。

二、系所提升教學品質之機制與具體作法

在課程規畫與設計與改善方面，本系每學期固定召開課程委員會議至少一次，並邀請外校教授、校外專家、畢業生及在學學生參與課程規畫與改善。課程委員依照不同階層的意見，對本系所課程進行審議修訂，以期本系所課程符合當前需求。意見顯示，宜加強與業界相關實用課程，而本系已依照建議逐年增開應用史學課程，以強化畢業生職場競爭力。

為符合時代需求，並對本系課程進行整體規畫，本系於 105 學年度第一次系務會議中，通過本系的整合課程模組，秉持「從做中學」的教育理念，引領學生培養實作與展示能力，特將本系開設之「史學導論」、「史學方法」與「人文倫理」暨「中華文化專題」等課程整合為一課程模組，藉此循序深植學生之史學專業素養，並期學生在畢業前能具備獨立完成研究工作之能力。

「史學導論」為基礎課程，在使修課學生對史學的學科本質能有所理解，初窺史學知識的建構與方法之門徑，俾能掌握與運用史學知識，為進一步的學習研究奠定良好的準備。

「史學方法」為進階課程，在具體介紹史學研究之方法與途徑，訓練學生從發現問題、蒐集史料、建立研究架構與寫作研究報告的完整能力，使學生能獨立思考、整合其專業知識，並初步運用各種專業知識展示之平臺與載體。

各學年的「人文倫理」暨「中華文化專題」為延展課程，著重於延伸與延續基礎暨進階課程的學習效果，保持學生的進步與發展，並創造學生展現其能力的機會與場域；具體操作在引入導師的力量，低年級時進行課業輔導，配合辦理各類實務講座與參訪活動，高年級時則引導學生辦理成果展示。

本整合課程預期之效益，在使學生於原先既有的基礎、進階課程完成後，延伸其訓練時間與強度，創造更多實作學習與解決問題的機會，並能有公開展示及說明其研究成果之經驗，既能為將來深造或學術研究工作奠定基礎，也能為進入職場做好準備，強化競爭力。

表 3-2：史學系整合式課程表

<table>
<tr><th colspan="5">總 結 性 學 習 成 效</th></tr>
<tr><th colspan="2">知 識</th><th>技 術</th><th>態 度</th><th>職場認識/就業機會/升學</th></tr>
<tr><td rowspan="4">整合式課程</td><td>史學導論</td><td>理解史學知識本質;理解研究方法之門徑。</td><td>積極學習的精神；隨時觀察，敏銳的問題意識。</td><td>為未來進階課程打下基礎。</td></tr>
<tr><td>史學方法</td><td>史學理論與研究方法;研究實作;科際知識整合。</td><td>獨立思考；研究與解決問題的能力；跨領域學習。</td><td>為將來深造或學術研究工作奠定基礎，強化職場競爭力。</td></tr>
<tr><td>人文倫理（一)、人文倫理(二)、人文倫理(三)、人文倫理（四）</td><td rowspan="2">史學應用實務;研究實作;多元運用知識展示之平臺與載體；展演能力。</td><td rowspan="2">永續學習；多元思考；團隊精神；社會溝通。</td><td rowspan="2">透過實作理解個人興趣與職場性向,有助於未來生涯規畫，並累積實作經驗,有助於未來之發展與競爭。</td></tr>
<tr><td>中華文化專題(一)、中華文化專題(二)、中華文化專題(三)、中華文化專題(四)</td></tr>
</table>

此外，為改善，學生專業學科知識學習成效，在 105 年第一次系務會議中，亦通過了史學系所核心能力達成度調查表，並發給本

系所有同學進行普查，以期能依學生期望與意見，修正課程結構，提升同學學習成效。

表 3-3：史學系所 核心能力達成度調查表

	系(所)核心能力	學生修習本系（所）課程後於以下項目進步程度如何? (請考量貴系(所)學生學習成效，並自各小題下方 1 至 7 之七個數字中，選擇較為吻合的一項。)						
		非常同意 7	同意 6	略同意 5	無意見 4	略不同意 3	不同意 2	非常不同意 1
大學部	蒐集史料與解讀史料的能力							
	具備史學專業基本素養的能力							
	歷史專題寫作的能力							
	溝通表達與學術討論的能力							
	口述採訪與田野調查的能力							
	文史相關議題之闡述的能力							
	獨立思考與解決問題的能力							
	具備人文精神與世界觀的能力							
碩	資料蒐集、解讀與分析、詮釋的能力							

士 班	跨學門科際整合研究的能力							
	發現問題與主動探究的能力							
	歷史專題研究與寫作的能力							
	設計歷史教材與教學方法的能力							
	溝通表達與學術討論的能力							
	發掘地方文史資料的能力							
	發揮應用史學的能力							
博 士 班	資料蒐集、解讀與分析、詮釋的能力							
	跨學門科際整合研究的能力							
	歷史專題研究與寫作的能力							
	具有原創性學術研究的能力							
	溝通表達與學術討論的能力							
	引導學生探索歷史知識的能力							
	科技資源運用的能力							
	發揮創意更進一步擴張應用史學的能力							
	本表經 105 學年度第 1 學期___史學___系(所)第__1__次系(所)務會議討論後通過							

三、系所教師之研究與專業表現

本系專任教師近五年著作目錄，請參見附件一。

四、系所中程校務發展計畫管考與檢覈機制

106 年度本系中程計畫業已規畫完成，內容多樣豐富，包含教育部延續性及教學創新計畫項目的文學院講座計畫、第二屆「中國知識界的近代動向」學術討論會、第二屆華岡中國中古史學術研討會、共同性特色發展計畫:「中國文化大學虛擬導覽計畫」等。此外，計畫進行各類讀書會，演講、講座等等。上述諸計畫之目的，不僅在提升本系學術研究風氣與地位，同時亦可加強本系同學學業與就業能力。因計畫數量繁多，以下僅舉其要者：

（一）教育部延續性及教學創新計畫項目

1. 計畫目標：延續推動教卓計畫，創新教學提升學生學習成效

2. 計畫內容：以院為單位，執行教育部延續性與教學創新計劃，本系配合文學院講座計畫，推薦三位知名教授來校演講，分別是 10 月 18 日，臺灣大學名譽教授高明士先生主講「漫談禮律：以『失禮入刑』為例」；11 月 8 日，臺灣師範大學前任文學院院長陳登武教授主講「青史憑誰定是非：談歷史人物的評價」；臺北大學特聘教授蔣義斌主講「專家與算法」。前一場，講場爆滿，氣氛熱烈，佳評如潮。後兩場，更是精采可期。

另外，教卓延續性子計畫 E 計畫，本系由連啓元老師負責執行。

（二）一般發展計畫

1. 舉辦第二屆「中國知識界的近代動向」學術討論會

(1) 主持人：陳立文

(2) 計畫內容：

本系與中國近代史學會等兩岸學術單位合作，將於 106 年 12 月舉辦為期兩天的兩岸學術研討會，邀請復旦大學、南京大學、浙江大學、香港樹仁大學歷史系教授，與臺灣政治大學、中興大學、輔仁大學、東吳大學、及本系教授提出 16 篇論文，並邀請國內史學界與會，進行 2 場專題演講及 6 場研討會。預期達到促進學術交流發表，提升本校國內外學術聲望的效益。

2. 舉辦「第二屆華岡中國中古史學術研討會」

(1) 主持人：桂齊遜

(2) 計畫內容：

本系發展特色為「古代中國史」之教學與研究，在師資陣容上，亦以古代中國中古史人材最多（如林冠群、王明蓀、桂齊遜、韓桂華、黃緯中），而本系已曾在 102 年 4 月舉辦「第一屆華岡中國中古史學術研討會」，獲得各界好評。因此，本系擬於 107 年 5 月賡續舉辦「第二屆華岡中國中古史學術研討會」，預計會期兩天，發表 24 篇論文。本研討會的舉辦，除了可以提昇本系所研究生、大學生的學術水平之外，亦可藉此邀集友校歷史系所具相關專業教師發表論文，以達到彼此交流、相互學習的效果。

（三）共同性特色發展計畫

中國文化大學虛擬導覽計畫

1. 主持人：劉傳暘

2. 計畫內容：

104 與 105 學年度，史學系特色計畫，均以臺灣古蹟虛擬導覽作為計畫主軸。分別舉辦一梯次的古蹟深度導覽，並邀情地方文史工作者進行深度導覽。導覽結束後，則由參加同學分組，就該景點進行詳細的影像紀錄。105 學年度特色計畫，則以龍山寺、中正紀念堂以及行天宮三處歷史背景較豐富，且幅員較小，做為特色計畫導覽標的，並結合時下漸趨普及之 360 度環景影片，配以語音導覽，

合併製作成完整的導覽網頁。

前述兩個史學系特色計畫，在古蹟虛擬導覽上，已建立基礎，並引發本系同學興趣。故擬於以建立之基礎上，再擴展古蹟導覽計畫的規模。然若僅將計畫內容聚焦於北部地區各古蹟，卻置素以優美風景與特色建築自豪之本校校園於不顧，似未妥當。且值此少子化浪潮席捲高等教育之際，積極招生已成本校要務。因此，106 學年度史學系特色計畫，預備以現有之器材，以本校校園為導覽標的，進行校園環景影片製作、校園導覽與校史解說。並配合本校外語學院囊括各種語文人才之優勢，製作各種語言版本，作為本校走向國際的動力之一。本計畫方案如下：

(1)招募三位程度較佳，且對歷史旅遊導覽有興趣之史學系（所）同學，首先彙整本校校史相關資料，包含文字與影像。

(2)擬定拍攝計畫與拍攝路線，於本校校園進行環景影片拍攝

(3)製作語音導覽腳本，並經由相關領域教師審閱。並將中文腳本送交外語學院各系所，以便製作不同語言之腳本。

(4)由本系以及外語學院各系所，選擇口條清楚者，配合進行語音導覽錄製，並結合環景影片，合併為一完整之導覽影片。

(5)與本校資訊中心合作，將製作完成之導覽影片，置於本校官網下，供各方學子、來賓瀏覽網頁時參考。

預計將完成以本校校本部校園為主，搭配中、日、韓、俄、英、法、德 7 種語音錄製介紹導覽影片，每一棟樓大約 3-4 分鐘的影片，共約 10 支影片。

五、系所學生輔導機制與具體作法

近年來為配合本校「教學卓越計畫」的推展，陸續建置「四合 e 全方位主動學習平臺」、「課輔系統」、「即時回饋系統」、「落實學習預警與學習落後學生輔導制度」及「學生生涯歷程檔案

（e-Portfolio）」等平臺系統，對於學生輔導與學生學習資源來說，有相當正面的幫助。

本系自新生入學開始，至同學自本校畢業後三年，皆規畫一系列的輔導機制。本系極為重視此類輔導措施，因其可較完整反應同學對於校系各種活動與課程之意見，並期望以此意見為依據，進行更能適合同學需求的改革與修正。本系所目前的輔導機制，包含以下各部分：

（一）定向輔導：包括新生座談會、新生訓練、迎新活動等一系列輔導措施。

每年九月入學的新鮮人，為本校各系灌注了新血，也增添了校園中的活潑氣象。新鮮人面對陌生的大學校園，接觸自由、活潑與多變的大學學風，摸索與以往不同的生活方式。此時，校方與系上對新鮮人能夠提供的協助，與新鮮人適應環境的速度息息相關。因此，本系特別注重新生輔導工作。四、五月間，新任系學會各級幹部甫上任，即將「新生輔導」視為第一個重要工作，開始籌備新學年的迎新相關活動。新生錄取名單公布後，本系系學會幹部，即開始任務編組，進行電話訪談，確認新鮮人的入學意願。

開學前，為讓新鮮人了解學校與系上的學習環境、相關資源以及校內外生活狀況，學校會召開新生座談會，邀請家長與新鮮人來校與會。以 106 學年度入學的新生為例，本系參加座談會的同學共有三十多組。會中，系主任與部分系上教師，特別是即將擔任大一導師的教師，以及助教與系學會的重要幹部都出席，為新生與家長解惑。

新生入學後，配合校方大學入門活動，本系亦舉行相關系列活動，如主任的「認識史學系」，以 PPT 讓新鮮人對史學系有個概略的認識。系助教的「選課說明」，充分介紹本系教育目標及課程設計，輔導學生依其專業領域興趣及職涯發展意願，由「課程學習地圖」選擇適合的課程。

至九月、十月間，系學會籌備半年的三天兩夜迎新宿營活動將會展開。這是本系最重要的年度活動之一，對於大二同學來說，策畫一場活動，且從頭到尾皆須獨力作業，並獨力演出，是相當嚴峻的挑戰。然新生對此活動的參與度相當不錯，以 105 學年度為例，參與同學將近四十位，對於負責的大二同學來說，是相當大的鼓勵。

（二）學習與生活輔導：

學習輔導方面，包括導師制度、「四合 e 全方位主動學習平臺」與學習歷程檔案之建置、「課輔系統」與「即時回饋系統」、落實學習預警與學習落後學生輔導制度以及舉辦學術演講、研討會、研習營與工作坊。

本系為加強導師輔導功能，採「雙導師」與「單導師」並行制，目前大一新生有二位導師，共同輔導讓學生感受更多的關懷。大二到大四，各有一位導師。為拉近師生間距離，多安排由較年輕教師擔任導師職務。此種極具彈性之作法，顯示出本系師生間之了解相當深入，互動也十分密切。本系教師除授課時間外，校方要求至少要排定 6 小時的輔導時間（office hour），然諸位教師每週輔導學生的總時數往往多於規定時數，師生溝通管道極為暢通。

本校針對「前學期 1/2 不及格」、「期中缺課預警」、「期中 1/2 預警」之學生名單列為優先輔導對象。以 104 學年度第二學期為例，本系各班於前學期成績及格率未達二分之一者，各班導師約談率達到百分之百。本系各班導師，透過當面約談或電訊關懷（如電話、電子郵件、網絡即時通訊等），瞭解學生實際情況後，如該生須接受更深入輔導時，則轉介教學資源中心或學生諮商中心等相關單位進行專業輔導。

本系對於學生生活輔導主要透過三個機制進行：

一是導師輔導機制。本系導師除了要和學生晤談外，對期中預警、前學期二一或遭到退學處分過的學生得追蹤調查，問明原因，並給予恰當的建議。對於同學的打工情形、住宿租屋情況也都要加

以瞭解，提供適時的幫助。

二是每月二次「人文倫理」課程。由各年級導師授課，協助同學建立正確的價值觀、積極的學習態度以及高尚的行為思想，同學也可就生活與班級事務向導師反映或與其他同學溝通。

三是系所助教輔導。系所助教是和學生接觸最密切者，同學遇到問題時，往往直接尋求助教協助，包括選課、輔系、雙主修、轉系、轉學、工讀、獎學金、請假、休學……等等，因此助教為學生提供的幫助實遠在導師和教官之上。本系有呂惠美和張家禎二位助教，分別負責大學部與研究所的行政工作，兩位都已工作多年，業務嫻熟，熱心服務，十分受學生愛戴。

（三）生涯輔導：

近年來，受到少子化的影響，中小學校紛紛減班，造成歷史教師的缺額逐年減少，對本系學生的出路產生不利的影響。因此本系對學生生涯的規畫亦有調整：一方面鼓勵他們多開展歷史應用的新領域，嘗試歷史小說、漫畫、歷史戲劇、地方文史工作、導遊等工作，避免鑽進象牙塔裡，以提高適應社會的能力；同時，對於有志從事歷史學研究的同學，亦請教師費心指導，幫助學生儘早踏入歷史研究的領域。

近年來系所畢業生之專業能力符應繼續升學需求之程度，由於繼續升學率高，以及就讀國立大學相關研究所呈現逐漸增多趨勢；根據曾擔任過本系畢業班的多位導師反應，畢業生雖已就讀他校研究所，但在聯繫時常表示感謝大學期間在校所受專業科目的札實訓練等話語，顯示渠等專業能力足以符應升學之需求。

對於不想從事歷史研究的同學，則鼓勵選擇雙主修或輔系，期望其能擴大自己知識領域，為轉換跑道做準備。為此，本系也邀請系上的畢業學長返校演講，提供職場經驗給同學做參考。

近年來本校於網路上已建置完成相關輔導與評量平臺，學生由入學到畢業期間，可進入學生專區，透過「大專校院就業職能診斷

平臺(UCAN)」探索自己的興趣與能力，並藉由「導師輔導平臺」依自身興趣及理想，與導師討論「學習地圖」的選課安排。經由逐年修課之累積，「雷達圖」會顯示出該生已具備基本與核心能力的現況。且學生可以將自己的成就建置於學校「學生生涯歷程檔案（e-Portfolio）」，為進入社會做出最佳規畫與準備。

肆、系所課程規劃與教師精進

一、系所課程精進與評估機制

（一）系所課程精進

教師專業成長方面，本系所配合文學院舉辦績優教師教學經驗分享、促進教學專業成長等講座，提升教師社群之間彼此交流與觀摩的機會，並配合教學卓越計畫，舉辦「精進教學品質系列活動」與「績優教師教學經驗分享」、「教師專業成長社群」講座等。近三年舉辦的幼：103 學年則有易正義教授「教育部磨課師計畫經驗談」。104 學年則有湯瑞弘教授「歷史移情教學經驗談」。105 學年則有王榮麟教授「人文學科怎麼教？」、連啟元教授「教學多元與方法經驗分享」等講次。

教學精進規畫方面，依據課程所需培育之核心能力，進行教學設計與應用，為確保教師教學內容能落實任教課程之教學目標，同時能夠使學生充分了解課程之教學目標、內容、進度以及要求等資訊，本系要求教師所開設的必選修課程，均須提供完整的課程大綱，並且提交課程委員會審議通過。其內容必須包含：課程的教學目標、對應核心能力而設計的教材內容與教學方法、測量學生學習結果的評量方式，以及配合教材教法所必備的參考書目等。本系教師採用多元的教學方式，目標在於透過課堂上師生進行兼具廣度與深度的「蘇格拉底式問答對話」的相向討論，開啟學生的寬廣視野，激發對知識的熱情，養成獨立、批判的思考能力，訓練其對問題的論述能力。

為提高教師教學成效與增進師生之交流，利用本校課業輔導系統之討論區、教學意見即時回饋單、教學意見調查、線上繳交作業等功能，以互動的方式，讓教師掌握同學學習狀況，加強與學生之聯繫。本系教師更自編講義、編製數位媒材作為教學輔助，提升學

生學習成效。自編教材講義，包括教師自行編寫的系統教材、指定的經典史學名著、重要的史籍文獻資料、影像作品等，由本系教師的大綱顯示，本系教師授課時除了使用自編講義做為課堂的教材，同時也多元地採用數位化媒材。

鼓勵系上教師參與校內外的教學計劃申請，包含科技部的學術研究計畫、教育部的教學革新計劃、以及校內的教學資源中心計畫等，藉由教學計劃的實行，增進系所課程的精進與革新，使課程更加多元、活化。

（二）評估機制

系所課程的精進與評估機制，主要分為課程外審機制、課程委員會的設置。課程外審機制是教學內容的審查，開課前有外審，學年度結束後召開課程委員會，並針對學生學習後之意見回饋、課程的反應和老師的心得進行本學期的課程檢討，並併入下次開立課程的考量。同時，系所課程委員會須開兩次會議，針對課程內容進行討論，而課程委員會開會時，要說明目前產業實務及社會發展趨勢為何，並且有議案討論與報告，系所的課程與教學內容必須要與產業連結，課程地圖需連結專業領域的發展，例如業師引進也是產業的指標。

配合本校「中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵要點」、「中國文化大學教學助理制度實施辦法」等措施，能有效鼓勵教師改善教學設計與提升教學品質、製作數位化教材、推行多元化教學，進而促進學生學習成效。同時，落實教師評鑑機制，自 97 學年度起已建置教師自我評鑑系統，整合教師個人教學、研究、輔導及服務資料，成為教師個人專屬檔案並作為教師專業成長評量之基本資料，透過完整紀錄及配合教師評鑑之執行，針對個別教師提供協助，促進其專業再成長達到持續精進的目的。藉由公正客觀之評鑑指標，將教師評鑑結果作為校內各項教學、研究獎勵審核之公正客觀之參考依據，藉此達到獎勵表現優良之教師，並對不盡理想之教師給予適度之限制，包含不予晉薪、不得超支鐘點及校外兼課等，促

使教師正視其本職之責任，且在形成壓力之下，激勵其再學習及成長。

二、系所鼓勵教師升等與進修機制

（一）鼓勵教師升等

依據本校「中國文化大學教師評審委員會設置辦法」，經由教師評審委員會的設置，以三及三審的制度，討論並鼓勵系上教師的升等、評鑑、研究等各項事務。同時，積極鼓勵系上教師進行升等研究，並依照 98 年學度第 5 次校教師評審委員會建議，教師升等需要長時間準備論文，建議從第 4 年起逐一以書面通知教師，以協助升等。

另外，也鼓勵教師參與同儕之間，或學術界的專業讀書會等，以提升教師升等的能量與動力，系上「教師專業成長社群」講座，也邀請專家學者分享相關升等的經驗，例如邀請范純武教授「申請科技部研究計劃案經驗談」，講授學術研究與升等的經驗分享。

（二）進修機制與深化研究

本系所在既有基礎上要爭取更多的獎助案件，以增加學術研究資源，並建立學術聲望，同時為在學學生爭取更多參與學習的機會。為了發展新的特色研究領域，本系所在近、中程可以有以下的具體作法。

1. 鼓勵教師與研究生從事應用史學等新領域的研究與發表。
2. 發揮團體合作力量，近程的目標是在系所內成立常態的教師成長團體、工作坊或研究社群，使同仁與師生們合作進行研究或交流研究成果，中程是將相關工作坊發展為研究與教學研究室（或研究中心），例如應用史學教學與研究中心和美洲史教學與研究中心等。
3. 鼓勵本系所教師參與校外相關的學術團體，還有跨校性，甚至跨國性的相關學術社群與工作坊，能隨時接收最新的研究資訊，並進而發揮其影響力。

4. 辦理相關研討會或期刊，本系所師生之研究可經常與外界進行交流而獲得成長。
5. 透過官學合作或產學合作計畫以設定研究議題，並引入研究資源。

配合本校「中國文化大學教師教學創新暨教材研發獎勵要點」、「中國文化大學教學助理制度實施辦法」等措施，能有效鼓勵教師改善教學設計與提升教學品質、製作數位化教材、推行多元化教學，進而促進學生學習成效。同時，落實教師評鑑機制，自 97 學年度起已建置教師自我評鑑系統，整合教師個人教學、研究、輔導及服務資料，成為教師個人專屬檔案並作為教師專業成長評量之基本資料，透過完整紀錄及配合教師評鑑之執行，針對個別教師提供協助，促進其專業再成長達到持續精進的目的。藉由公正客觀之評鑑指標，將教師評鑑結果作為校內各項教學、研究獎勵審核之公正客觀之參考依據，藉此達到獎勵表現優良之教師，並對不盡理想之教師給予適度之限制，包含不予晉薪、不得超支鐘點及校外兼課等，促使教師正視其本職之責任，且在形成壓力之下，激勵其再學習及成長。

三、系所課程及教學內容與產業實務及社會發展趨勢之聯結

系所課程的課課與規劃，主要採用課程外審機制，針對教學內容的進行審查，學年度結束後請召開課程委員會，並針對學生學習後之意見回饋、課程的反應和老師的心得進行本學期的課程檢討，並併入下次開立課程的考量。在開課的考量與規劃下，不僅重視系所的專業發展，更強調配合目前產業實務及社會發展趨勢，並積極規劃業師引進與課程參與。前者，主要涵蓋「專業學分學程」、「跨領域學分學程」、「應用史學學群」、「跨域專長」、「教育學程」等課程規劃；後者，則著重在產官學合作計畫與社會參與。

（一）課程規畫與創新

1. 「學分學程」及「學群」規畫與設計，包含：「專業學分學程」、「跨領域學分學程」、「應用史學學群」等課程。

   (1)「專業學分學程」：本系與政治系合作，已開設「博古通今學程」，包括（a）基礎課程：秦漢史、隋唐史；(b）進階課程：故宮文物與清史、中國現代史。其宗旨在於，先藉由基礎課程的講授，能對中國上古史、中古史有所認知，再透過進階課程的傳授，使學生不但能對中國近代史、現代史有所認知，並能對中國古代文物有所瞭解，俾達到「博古通今」、「鑑往知來」之教育宗旨。

   (2)「跨領域學分學程」：本系與政治學系合開「古今政治得失學程」，包括（a）基礎課程：中國政治思想史、中國通史；(b）進階課程：西洋政治思想史、史學方法論。另外，105 學年陸續與觀光學系合作，開設「文化導覽跨領域學分學程」，課程有：臺灣古蹟巡禮、世界文化遺產、韓國文化財導論等。與戲劇學系合作，開設「歷史戲劇文化跨領域學分學程」，課程有：圖像中的藝術與文化、中國電影史、西方影視史等，皆吸引不少外系同學選修。

   (3)「應用史學學群」 ：主要包含有：「口述歷史」、「書畫鑑定」、「金石學概論」、「博物館學」、「圖書館學」、「史料數化位與史學研究」、「檔案管理與歷史文獻研究」、「民族語文：滿文」。104 學年並增開「故宮文物導覽」、「韓國文化財導論」兩門實用課程。且計畫陸續增開「文化資產管理」、「臺灣古蹟巡禮」、「世界文明遺產巡禮」等課程，以增加畢業生未來的發展進路具備實際成效。

2. 「跨域專長」通識課程：配合學校「跨域專長」通識學程的課程規劃，目前已提出 107 學年將開設 6 門課程，供本校非史學系學生修習，課程名稱如下：圖像歷史的探索與應用、觀三國：圖像中的中國古代史、從電影學歷史：近代以來的中國與臺灣、影視史學與歷史思維、世界遺產與世界史事、

近代世界歷史中的流行文化。

3. 協助開設「教育學程」：為推廣歷史學教育，並培養中等學校社會科領域的教師資格，本系配合教育學院的「教育學程」教學，開設了「社會領域歷史教材教法」課程，著重於歷史教材的設計、規劃與教學，配合教育系的教學演示、實習，對於推廣歷史學教育具有貢獻。

除本系專業史學能力培養之外，鼓勵同學選擇雙修或輔系，期望他們能夠擴大自己的知識領域，為將來轉換跑道做準備，也透過系學會邀請系上的畢業學長返校演講，提供他們的經驗給同學做參考。更舉辦更多元化的學術演講活動，藉以增進學生史學知識之廣度與深度。

（二）產官學合作計畫

近年來，本系教師經常性地與中央和地方各縣市政府等機關單位有合作的機會，這包括：承接委辦事項、委託服務案與委託研究案；參與公部門執行辦理的活動。所合作的對象，則計有科技部（原國科會）、教育部、文化部（原文建會）、國史館、金門縣文化局和桃園市公所等單位。至於計畫事項的種類，除一般學術研究計畫之外，則涵括：課程開設計畫、教育訓練、博物館推展計畫、文化活動策劃執行、口述歷史與地方志書的撰寫，而在新聘教師時考量發展新特色研究領域的需要，進用優秀學者。

長期以來，本系所教師與出版業向有經常而密切的聯繫合作關係，做為知識生產者，或論著文章專書、或企畫編輯叢書、或進行文稿審閱，對於整體學門研究水平與知識傳散普及，向有貢獻。本系系友所經營的花木蘭出版社，與本系長期合作出版《史學彙刊》以及優秀的博、碩士論文，卓有績效。此外，近年來本系教師也開始與產業界聯繫與合作，以技術指導或水平分工的方式共同經營公、私部門的委託服務案，合作的業界如桃園市文化教育學會、佳篁印刷公司和左右國際股份有限公司等，合作的事項廣及志書與出版物編撰、教育訓練、活動策劃執行等。

在既有基礎上，本系將進一步擴大與公部門、業界的合作關係。一則能有更多經費與資源的挹注、豐富的研究主題，以提升研究的能量；二則可安排學生參與，增加學生實作的機會，強化學生的能力；三則能創造系所對社會的影響力，提升系所聲望。在擴大產官學合作上，主要的策略與具體作法為：

1. 目前，我們在史學知識的基礎研究上已經有一定的成就與聲望，未來要持續維持基礎研究能量，培蓄堅強的學術工作團隊，俾能持續爭取公部門的委託研究案，也會致力於爭取史書與志書的編纂計畫。

2. 鼓勵教師與研究生朝向應用史學的研究上發展，兼顧理論與技術，俾便創造更多與公部門和產業的連結。我們未來的研究重點應包括：文化資產研究、影像歷史、文物鑑識與典藏、數位典藏暨加值應用、口述史學、歷史導覽解說等。

3. 透過指導顧問、技術移轉和參與經營等方式，自組團隊或結盟產業爭取公部門的委託服務案。我們鎖定的項目在文化資產調查評估、文化資產經營管理、文宣、文化活動企畫執行、策展與導覽解說等。

4. 透過創作設計、指導顧問和技術移轉等方式與文化創意產業進行合作發展。

伍、　系所評鑑結果之改善與運用

一、系所學習資源之管理機制

本系所提供學生的學習資源主要為圖書，由於本校圖書大部分皆集中在總圖裏，系上存放的圖書數量相對較少。目前大致分系圖（大典 314）與所圖（大典 301）兩部分，所圖由所助教管理，系圖則由系學會的同學管理。所圖的書籍以各類學術期刊、學術研討會論文集和研究生的學位論文為主，可供研究生參考之用。另外還有不少系上老師捐贈的珍貴書籍，總數將近四千五百本。系圖書籍以一般史學著作為主，提供給大學部學生學習之用。

本系所除了圖書資源之外，另有可供老師和同學使用的教學與學習資源尚有許多與中外歷史相關的影像光碟資料。

本系還有兩間專用的學生討論室（大典 303、311），作為全系所的同學讀書會或小組討論之用。另外導師也可以利用討論室與同學進行晤談，或開幹部會議。目前系圖、所圖與討論室的使用相當頻繁，常有研究生在此讀書或討論功課，充分發揮了圖書室及討論室的功用。

二、系所評鑑結果之運用與改進

102 學年本系接受高教評鑑中心第二週期評鑑通過，當時評鑑委員提出若干意見，針對評鑑意見本系於 103-105 學年陸續經檢討、規劃、修訂與落實自我改善辦法，下表為 104 年 8 月所提出之自我改善情形。

表 5-1：102 年度下半年大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑史學系自我改善情形結果表 （受評單位：中國文化大學史學系）

評　鑑　意　見	自　我　改　善　情　形
一、目標、核心能力與課程設計 【共同部分】 1. 宜落實目前規劃的「應用史學」課程，並結合校內資訊或觀光相關學系之師資與資源，以滿足學生學習及未來職場需求。	【共同部分】 1. 本系「應用史學學群」課程：包含有：「口述歷史」、「書畫鑑定」、「金石學概論」、「博物館學」、「圖書館學」、「史料數化位與史學研究」、「檔案管理與歷史文獻研究」、「民族語文：滿文」。 2. 104 學年增開「故宮文物導覽」、「韓國文化財導論」兩門實用課程。且計畫陸續增開「文化資產管理」、「臺灣古蹟巡禮」、「世界文明遺產巡禮」等課程，以增加畢業生未來的發展進路具備實際成效。 3. 目前正在與觀光學系合作，規畫「文化導覽跨領域學分學程」，預計將於 105 學年推出，課程表如附件 1。 4. 碩、博士班於 104 學年度開設「文物專題──理論與實務研究」課程。
一、目標、核心能力與課程設計 【學士班部分】 1. 宜針對現有課程全面檢討，配合新教育目標與核心能力進行適當調整。	【學士班部分】 1. 本系畢業生應具備核心能力，在經數次評鑑委員意見、參考各方意見及系務會議充分討論後，由原(99 學年)所訂四項修訂為八項(102 學年起)。 2. 為落實培養學生核心能力，要求教師就所開課程訂定對應核心能力之百分比例，並藉由學習評量加以檢核成效。(如附件 2)

評　鑑　意　見	自　我　改　善　情　形
一、目標、核心能力與課程設計 【學士班部分】 2.應用史學課程宜開放給全校學生修　習，並宜與業界合作，以提供學生更多實務訓練之機會。	【學士班部分】 1. 應用史學課程本系一向是開放給全校學生修習，期望所學一方面可與觀光、旅遊及古蹟導覽等企業合作，他方面亦可與出版、文化與文創產業相結合。 2. 103學年增開「圖書館學概論與實務操作」課程；聘請業師：唐山出版社負責人陳隆昊先生來校，於研究所「史記研究」課程偕同授課，透過實務教學加強學生的實務經驗，成效良好。 3. 104學年，增開「故宮文物導覽」、「韓國文化財導論」、「文獻典藏與數位文創」課程，以及聘請業師於「中國手工業文明史」課程偕同授課。持續擴大實務教學，強化學用合一，以利於職場接軌，提升畢業生就業率。
一、目標、核心能力與課程設計 【學士班部分】 3.核心課程學習地圖中「實用化」項目　宜列出「史學史」、「通史」及「專　史」等做為共同修習的核心課程，「應　用史學」與「史料與史學」則宜改列　為需額外加強之層次。	【學士班部分】 1. 本系課程地圖分為專業化、國際化與實用化三大類課程，根據本系修課之必、選修課程與學分數的規範，(如附件3-1)即以「史學史」、「通史」、「斷代史」、「國別史」等課程為核心，以「專史」，包含「史料與史學」及「應用史學」等課程為加強課程。 2. 本系課程地圖及核心課程與加強課程關係圖，如附件3-2。

評　鑑　意　見	自　我　改　善　情　形
一、目標、核心能力與課程設計 【碩士班部分】 1. 碩士班宜增開應用史學相關課程，以符合該系自訂之教育目標。	【碩士班部分】 1. 自 102 學年度開始選定部分課程開始結合業師授課，朝向開設應用史學課程為目標，依課程性質調整課程目標與內容設計結合實務型課程。 2. 102-103 學年度開設業師合授課程:「荀子法思想研究」、「韓非子法思想研究」、「史記研究」，104 學年度開設「文物專題──理論與實務研究」。 3. 相關課程的授課著重如下授課方式： (1)邀請相關業師上課 6 週。 (2)邀請幾位經驗豐富的業界人士，以不定期演講的講座方式和學生交流，傳授實際經驗和技巧，並協助批閱學生作業以提供改善建議。 (3)安排參訪/研習與課程相關的職場，使學生了解實際場域操作、工作內容與環境外，更可了解企業文化，體驗經驗分享，藉以鼓勵學生參與，以強化實務經驗。

評　鑑　意　見	自　我　改　善　情　形
二、教師教學與學習評量 【共同部分】 1. 宜擴大師資來源，避免教師來源過於單一，以促進人事與學術交流。	【共同部分】 1. 本系極為注重學生的學習品質與成效，因此對於新進教師的遴選向來極為慎重。過去因考量本系設有碩士班與博士班，有悠久之學術傳統，肩負培養未來史學研究者以及保持學術之水準，因此在聘任新進專職教師時，以能指導碩、博士生論文寫作的資深教授為第一優先。 2. 為使本系師資更多元，同時增進對於大學部學生的學習輔導功效，近年來遇有資深教授退休時，則優先選任年輕優秀有潛力青年學者。 3. 為免師資來源過於單一，已就應徵人選中，選拔出符合專業需求並出自不同學校的優秀人才，如專任教師方面：102 學年度起新聘倪仲俊助理教授，為美國賓夕法尼亞大學歷史學博士；103 學年度新聘洪玉儒助理教授，為美國加州大學歷史學博士。 4. 兼任老師方面：101 學年隋皓昀助理教授是中正大學歷史學系博士，102 學年度新聘的駱愛麗助理教授是美國紐約大學近東研究所碩士，103 學年度新聘的朱文惠助理教授是中正大學歷史學系博士，104 學年度新聘的嚴蕙茹助理教授是中興大學歷史學博士。

評　鑑　意　見	自　我　改　善　情　形
二、教師教學與學習評量 【共同部分】 2. 宜檢討教學與研究的比重分配，訂定適當教師評鑑指標之比重，以獎勵並提升教師教學品質。	【共同部分】 1. 本系依本校教師評鑑辦法第三條。(如附件4-1評鑑辦法)及評鑑辦法施行細則第四條(如附件4-2施行細則).辦理。 2. 各學院得依經營目標與特色訂定，本學院同意教師依個人專長自行調整，每大項均以增減10％為限。及本法第四條第二項評鑑項目評分加總後，各院採百分等級制排序。 3. 各學院對教師評鑑結果在5％-10%之範圍內，得自行訂定「獎勵」與「有條件通過」之比例，惟其比例須前後一致，並逕由學校進行獎勵。.
三、學生輔導與學習資源 【學士班部分】 1.宜適度規範該系專業課程修課人數，提高教師教學活化之可能性，以協助學生培養多元能力。	【學士班部分】 1. 本系所開專業課程均未作擋修，學生可依個人興趣與修課規劃自由選課。 2. 教師所開課程為所擅長的專業，且近年來經宣導與校方規範，多已採用多元教學、多元評量的方式，力圖活化教學。

評　鑑　意　見	自　我　改　善　情　形
三、學生輔導與學習資源 【學士班部分】 2.宜加強學生生涯輔導之功能，並多舉辦職場或與未來工作相關的講座或座談會。	【學士班部分】 1. 本系每學年皆舉辦數場與職場或與未來工作相關的演講，如 103 學年度上學期邀請校友中華電信客服處副總辦公室特助兼高級工程師諸仲萱學姊返校演講：「仲萱學姊職場經驗分享」，以及任教於國立林口高中歷史科的何希武校友演講：「就業考試的答題技巧」。 2. 下學期舉辦「履歷健診講座」特別邀請校友富邦金控人資部王衍偉經理返校演講：「進入職場前~您準備好了嗎？」以及邀請曾任職於林語堂紀念館與胡適紀念館的校友岑丞丕博士主講：「從博物館導覽談史學的生活運用」。 3. 透過校友的現身說法，經驗傳承，以加強學生對未來職場的認知與早做規劃與準備。
三、學生輔導與學習資源 【學士班部分】 3. 宜提高工讀金，並確實發揮「教學」助理之功能。	【學士班部分】 1. 教學助理的聘任及給薪是依本校教學助理制度實施辦法(如附件 5-1)辦理。 2. 教學助理主要協助授課教師點名、收繳作業、管理班級秩序。此外主動關懷學習落後之同學，或在授課教師指導下進行輔導等工作。

評　鑑　意　見	自　我　改　善　情　形
三、學生輔導與學習資源 【碩士班、博士班部分】 1. 宜增闢研究生專用讀書室或個人化書桌，讓研究生能有足夠的研究和討論空間。	【碩士班、博士班部分】 1. 本系闢有研究生討論小間(典 303 室)，可供研究生讀書討論，並提供老師帶領學生讀書會使用。 2. 本所研究生討論室（典 301 室），典藏許多專業圖書，包含學術性期刊、研討會論文集、博碩士論文及相關書籍，目前該空間開放給學生討論課業、自修與研究，除了原有會議桌外，已規劃了個人化書桌提供研究生可獨自研究的空間。
四、學術與專業表現 【共同部分】 1. 宜重新檢視該系教師研究成果與該系整體教學與研究發展之相關性，研究成果並宜更明確描述。此外，該系宜訂出一些具體標準，將書籍及論文分等歸類，例如有無匿名審查制度，是否屬於核心期刊等，並根據學術界通用之規範，計算教師之研究成果。	【共同部分】 1. 本系所教師近三年來發表的研究成果（含專書、期刊論文與研討會論文），以中國史為內容者佔整體研究數量的五至七成，顯然仍佔極大多數的整體能量。 2. 以空間向度為區分，包含專書、期刊論文與研討會論文等，各領域的數量統計(將跨領域者計入，所以數量相加未必等於總數)，如附件 6。 3. 至於在中國史領域上，若依大斷代的區分，為上古、中古、近世、近代和現代，則又以中古和近世篇數最多（參見附件 7），這使得中國中古史與近世史的研究，儼然成為本系所的特色領域。 4. 本系教師做成就登錄時，所出版之書籍與發表之論文，均有專欄勾選有無匿名審查制度。 5. 教師於核心期刊發表之論文(如 SSCI、THCI 等)，校方訂有獎勵辦法，頒發獎金或減授課程，以資鼓勵。(如附件 8)

評　鑑　意　見	自　我　改　善　情　形
四、學術與專業表現 【共同部分】 2.宜鼓勵教師在具有審查之出版單位出版其學術著作。	【共同部分】 1. 如前所述，本校訂有獎勵辦法。(參附件 8) 2. 103 學年度本系教師出版的專書部分共有四本，包括林冠群教授所著《唐代吐蕃宰相制度之研究》(臺北：聯經出版公司，2015/5/31 出版)、陳立文教授所著之《蔣中正的讀書誌思》、《蔣中正的信仰寄情》、《蔣中正的生活拾趣》三書(臺北：中正紀念堂管理處，2015/04/30 出版)，皆是有通過審查後出版的專書。

評　鑑　意　見	自　我　改　善　情　形
四、學術與專業表 【共同部分】 3.宜重新檢討「中國文化大學史學系認可之國內外學術或專業刊物名單」，並依據名單內容重新檢視教師研究成果；同時，宜建立制度，強化《史學彙刊》編輯陣容，擴大徵求稿件並加強審查制度，定期參與國科會期刊評鑑及排序。	【共同部分】 1. 「中國文化大學史學系認可之國內外學術或專業刊物名單」乃經系務會議由全系教師討論通過後公布，並隨時視學界現況加以討論調整。 2. 為提供一個良善而有利的研究發表平臺，本系所自民國 57 年 8 月創刊《史學彙刊》，所需經費皆由系所自籌。本刊物原為不定期出版之刊物，迄今共出版 33 期。 3. 民國 97 年開始定期出刊，並成立編審委員會，在 9 位編審委員中，6 位由本系所教師投票選出；另有校外委員 3 位，敦聘國內學界德高望重、學養豐富之學者專家。 4. 本刊接受外稿，所有稿件均由兩位以上匿名審查人審查，再由編輯委員會審議通過後始得刊登。出刊時間為每年 12 月，迄今本刊已成為國內史學界共同發表研究成果之刊物。 5. 《史學彙刊》除出版紙本外，其內容也授權華藝數位股份有限公司在其網際網路平臺「華藝線上圖書館」提供電子全文以供海內外讀者應用，益增其能見度與影響力。

評　鑑　意　見	自　我　改　善　情　形
四、學術與專業表現 【共同部分】 4. 宜鼓勵教師積極申請各類計畫，或將教師區分為教學與研究教學並重兩種，以符合該校之定位。	【共同部分】 1. 本系專任教師近 3 年榮獲科技部專題研究計畫案的補助共計 4 件，總補助金合計為 1,856,000 元整（參見附件 9）。所通過的計畫案中，以唐代研究領域為多數。 2. 近三年來，本系所教師申請本校「補助教師指導學生研究創作計畫」（原鷹揚計畫）獲核定者計 12 件（參附件 10），每學年都有 3-4 件；其中，又榮獲科技部「大專學生參與專題研究計畫」獎助者有 2 件（參附件 10）。此外，獲得科技部「獎勵人文與社會科學領域博士候選人撰寫博士論文獎」1 件 3. 本系教師並積極申請或參與中央機關(如僑委會)、地方政府(如臺北市、桃園縣市等)或私人機構等各類計畫案的委託、撰寫與執行。

評　鑑　意　見	自　我　改　善　情　形
四、學術與專業表現 【博士班部分】 1.宜考量該系教師之負擔,檢討招生之政策。	【博士班部分】 1. 為提供本校與校外畢業之史學碩士進修管道、培養優秀之專業史學研究與教育人才，本所博士班將以永續辦學為目標，並提供多元課程，使新進學生對未來研究方向有多元選擇。 2. 目前本系有足夠正教授級師資開設博士班課程與指導學生寫作論文；未來除考慮增聘正教授師資外，也將鼓勵副教授與助理教授人員儘快升等，強化授課與輔導深度，並紓解教師之負擔。 3. 本博士班招生分為一般生與在職進修生(2 名)兩類，近年來，在職生均招滿，且一般生中也不乏在職者或退休人員等，故考慮可提高在職生之名額，以應需求。
五、畢業生表現與整體自我改善機制 【共同部分】 1. 宜加強對學生外語能力之訓練，以提升其就業能力與職場競爭力。	【共同部分】 1.自 91 學年度（含）本系碩、博士入學新生開始實施英語鑑定，本系研究生在校期間須依規定，通過托福筆紙測驗成績 500 分以上（該項成績得以其他英文能力測驗代替，例如：托福電腦測驗、愛普、全民英檢、TOEIC、IELTS 等）後，方得領取學位證書。 2.自 100 學年度起本系學士班亦依校方規定設立英文畢業門　檻。學士班學生須達：托福測驗 iBT47 分（含）以上；或多益測驗（TOEIC）450 分（含）以上；或依校訂之「托福測驗成績與其他英文能　力檢定測驗成績對照表」之檢定測驗擇一，始能畢業。

陸、系所產官學合作關係與社會服務

史學系自本校創校以來即為元老科系，擁有悠久的歷史與傳統。國內各大專院校文、史、哲與社會科學院系所、各級學術機構如國家圖書館、故宮、國史館、地方博物館、文獻館等，及各種民間事業如出版社、報界、文藝工作坊、觀光產業、戲劇產業、文創產業等，均可見本系所傑出系友活躍的身影。本系創系超過半世紀已誕育大學部與碩博畢業生３千餘人，在社會各領域貢獻所長。

本系秉持悠久嚴謹的治學辦學態度。系所諸位教授認真教學本業外，在專長領域學術上的研究成績斐然：包括主持科技部、教育部、國史館、國父紀念館、僑務委員會與各縣市政府與地方機關單位委託之合作研究計畫與專案；參加國內外大型學術研討會擔任主題演講人、主持人、論文評論人、論文發表人及與談人等；擔任校外學位口試委員；教師升等著作及學術獎補助案之審查、演講等；出版質與量均佳研究專著與論文；參與國史、地方史、社區史與校史的編纂；由系所或教師主辦或合作創立研究型刊物；指導系所學生進行研究、創作、競賽或展演。尤其近兩年，系上數位大學生在師長的指導下，獲得科技部大學生研究計畫

近幾年，本系所於維持師生優異學術表現也規畫跨系所課程合作、建立與學術社群聯繫、產學合作與實習，與社區服務接軌等。此由基礎研究，轉向應用史學的嘗試與轉型，一方面促進本系所朝向更多元面向的發展，另方面也透過各種課程與研究計畫的參與，提供系所提升教師專業研究的廣度，以及加強學生獲得第二專長，以利其未來就業。

一、系所為符合產業發展趨勢之因應作法

因應未來少子化的趨勢，近年國內外文、史、哲與人文社會學科學系除在原有的基礎學術研究外，逐漸加入應用課程、多語言學習、跨領域合作課程規畫、與業師合開課程、校外實習、校外教學、

安排職涯演講，及成立各種工作坊等，以期提供修業學生在校期間獲得第二、第三專長。本系在課程實用與轉向以及與產業進行各種合作面向上，已有課程重新調整等積極的做法。未來也將規畫各種建設性的方案，進行各種產業界合作與史學應用層面的課程與活動。本小節就此綜論之。

首先，本系已執行與校內他系合作的跨領域學分學程課程。103、104 學年度分別規畫與觀光系、戲劇系合作，於 105 學年度正式推出「文化導覽」與「歷史戲劇文化」兩個跨領域學分學程，並且開設相關課程，如黃緯中「故宮文物導覽」、趙太順「韓國文化財導論」、連啟元「圖像中的藝術與文化」、倪仲俊「世界文化遺產」與劉傳暘「臺灣古蹟巡禮」等課程。未來本系也持續朝此方向規畫，開設如「文化資產管理學程」、「陽明山文史導覽學程」等學程，也將配合臺灣史、口述歷史、田野調查與博物館導覽解說開設相關課程，為系所師生在領隊、導遊與文藝史蹟導覽等領域，提供更多歷史專業知識的教導、英語、日語、韓語等外語能力的提升、證照考試與職前的訓練。本系這些學程規畫，一方面反映本系與觀光、旅遊、休閒產業及古蹟導覽等企業與單位合作的發展方向，另一方面亦可與出版、文化與文創產業相結合，促進本系所師生未來將爭取更多的研究經費與就業機會，同時透過這些跨領域的合作，也讓業界或其他科系可以理解本系基礎史學研究的重要性與提升文化加值，可回饋而增加本系的未來的入學人數，並擴大本系的能見度與社會的影響力。

此外，本系於 104 學年度 4 月 21、22 日，舉辦「史學與實務應用研討會」，廣邀全國各大專院校歷史系主任與所長、推廣應用史學學者、致力於史學與文創應用結合的青年學者及文物、古蹟、文創等工作者齊聚一堂集思廣益，探討史學應用層面的規畫、具體可行的方案，以及如何建言教育部高教主管單位，其中包括重要相關教育政策的鼓勵、陸生與僑生人數的法規鬆綁，與現有教育資源的落實等。會議對於提供未來少子化趨勢的教育環境中歷史主修的大學與碩、博士生的職涯選擇，提供具建設性的提議，有助本系日後在

進行產學合作與規畫課程上能更有前瞻性的作法。105 學年度，本系教師數人也於 11 月 18 日與 19 日，分別參加佛光大學歷史系與國立師範大學歷史系主辦的「課程分流與促進教學專業成長工作坊」與「應用史學：課程設計與教學研討會」，與他校文史領域的教授們討論史學應用的策略與作法。

本系也透過邀請在業界卓然有成的校友返校演講，提供職涯經驗。近幾年邀請的校友或業界人士，多為文史與文創產業、人力資源、出版業、古蹟導覽解說、觀光及商業界等職業領域的從業者。他們獲邀回到系上分享進入這些行業的門檻、須具備的能力、語言條件、職場生態、職業未來性等。而這些企業與業界人士與校友們，也成為未來系上在規畫產學方案，或進行業師聘請上最優先可考慮與合作對象，並期以此為基礎，擴展本系在業界的人脈網。

本系也透過校外參訪活動，與地方的博物館、檔案館、文獻館、藝文單位、文史工作者與文創工作坊等聯繫，提供學生教室外更多元豐富的學習方式，其中本系系友所服務的機構，成為系所校外參訪活動可優先利用與合作的對象。學生在參訪過程中，不但可實際了解上述機構的運作模式，與館方或相關單位建立橫向聯繫，了解各種相關資訊，同時也可探詢未來實習的機會，乃至畢業後進入這些單位與企業工作的機會。

再者，在本校與海外多所學校建立姊妹校的有利基礎上，本系也與國外多所學校文史科系有密切的聯絡。近年，本系所學生一方面透過交換生，到日本、歐美、中國各大專院校移地學習，培養國際觀、語言訓練，乃至第二專長，另一方面透過學校提供的姊妹校實習機會，系上部分學生已申請並獲得豐碩的實習經驗。此外，本系與海外的多所博物館、檔案館、文創工作坊間維持友好的往來，系上大學部、碩博士生不但有短期交換與實習機會，部分學生也可透過這些單位，與當地其他的企業進行連絡，獲得博士後或在海外工作的機會。

二、系所產（官）學合作具體成果與未來展望

本系所在近幾年中，在校外的產（官）學合作等方面已有具體的優異表現。首先，本系所傑出系友擔任國內重要的學術與政府機構職位，為本系在政府諮詢、學術界中提供更多元發展的觸角。其次，在國家圖書館、歷史研究單位、綜合型大學、教育大學與科技大學擔任重要行政與研究職務的傑出系友，延伸出各種校際間學術交流與合作的平臺，足為本系未來在各項學術活動與中央地方諮詢的計畫案中，提供豐沛的人才庫。

此外，本系教師與系友多有從事文史、藝術領域與出版事業者，為本系建立專業的校外學術團體與企業合作，提供良好基礎。例如，廖英傑系友為現任宜蘭蘭陽博物館館長，於任內規畫系上師生進行固定參觀導覽行程；廖文卿系友亦曾任職於淡水史蹟博物館，期間也與本系師生籌辦各種參訪行程、古蹟鑑定活動；蔣勳系友為臺灣知名畫家、詩人與作家，也是現任的《聯合文學》社社長，為本系提供在藝文界的訊息與管道；系友李汾陽教授曾任職開南大學通識中心主任，現為開南大學學務長，且擔任文海出版社總經理；杜潔祥系友則創立花木蘭出版社，在業界十分活躍。其他系友多人則任職於包括國父紀念館、國史館、故宮博物院、九份金瓜石黃金博物館、各縣史館、文藝工作室與展覽館等各類工作。他們一方面提供本系在未來規畫產學結合、校外教學及實作訓練等方面予經驗之建言與實習之場域，另一方面也為本系師生基礎史學研究外延與各學術社群間的接軌，提供各種資源與管道。

近年來，本系還持續透過講座，為系所同學在未來就業與學以致用等面向上提供更多的資訊交流。近期系上即邀請九八新聞臺「九八講堂」臺灣史主講人，也是銘傳大學副教授的駱芬美老師、中華電信客服處副總辦公室特助及高級工程師諸仲萱系友、富邦金控人力資源處王衍偉總經理、林口高中歷史科何希武老師、擔任胡適紀念館約聘助理、林語堂故居前文物專員與資深導覽員的岑丞丕老

師、聯創都市更新服務股份有限公司李姿齡負責人、公共電視台客家節目彭啟原導演等來系上演講，針對職場就業需知、高中職教甄人員、就業機會、高普考準備與職涯規畫等，分享心得。

再者，本系教師與校外的學術團體與社群聯繫密切，往來頻繁，也為本系產學合作，提供業界人脈等有利條件。林冠群教授曾參與蒙藏委員會與大陸西北民族大學等中國邊疆史相關組織；王明蓀教授曾任中華文化資源學會第二屆理事長，萬卷樓圖書股份有限公司顧問、國文天地雜誌社顧問、湖北省中華文化學院客座教授等學術團體職務；王大智教授歷任臺北市孫文學會顧問團主席、中華軍史學會資深會員與臺北市亞洲藝術協進會顧問團主席；陳清香老師為民間財團法人覺風佛教藝術文化基金會顧問；周健老師則為中國歷史學會理事、臺灣飛碟學會顧問、中華民國韓國研究學會監事、中國邊政協會常務理事、臺灣外星人研究所人文組顧問、數位地球研究中心研究員；韓桂華主任為中國歷史學會理事長、杭州市社會科學院南宋史研究中心兼職研究員；黃緯中老師現任書法教育學會評議委員、曾任理事長，以及千禧書法學術講座暨研習營講師；連啟元老師則為空中進修學院教材編撰委員；倪仲俊老師為華夏青年交流協會理事、中華民國人文科學研究會理事、華夏行政學會理事與桃園文化教育學會常務監事等；洪玉儒老師則為美國南加華人文史保存基金會編纂之《光大傳承--南加華人三十年史話》（A Legacy Magnified）責任編輯及英文版第 14 章英文翻譯。

此外，本系所師生亦長期參與校外多項定期舉辦的學術討論會與讀書會，如中國歷史學會、唐代文化學會、中國近代史學會、世界歷史討論會、多元文化學會、法律史讀書會、歷史意識重要著作研讀會等。透過這些校外的學術團體、研討會、讀書會等多樣形式，為本系師生提供更多主題、多元面向的學術與產業的動向與合作機會。尤其，上述部分學術團體的影響力擴及至兩岸，甚至國際場合，都為本系在國際能見度與海外的產學合作，提供可發掘的機會。

立基於上述系所既有的課程、及與各學術社群、出版業、藝文界等良好交流合作關係，本系未來可朝向加強與多媒體、藝術學校、

文物鑑賞公司、觀光事業、導覽單位、旅館休閒等產業推動建教合作，規畫實習課程、現場實務學習、移地教學及聘請業師開設課程等方式，促使系所在產學合作方面的規畫更加靈活。

三、系所教師社會服務具體成果與未來展望

本系多位教師曾擔任中央或地方官方機構、文史單位重要職務，擔任評審或諮詢工作，提供政策的建言或參與實務工作。本系105 學年度新聘呂芳上講座教授，曾任職中央研究院近代史研究所所長、國史館館長等要職，為國內學術與國史方面的領袖人物，參與制定官方檔案整理、檔案解密，與培養各文史、國史編輯與研究專才，廣孚眾望； 陳立文教授於 100 學年度至 104 學年度間借調國史館，擔任國史館主任秘書及相關中國近現代史文獻研究與諮詢工作，尤精擅於蔣介石日記讀本；張瑞德教授於 101 學年分別擔任國史館館刊編輯委員會委員與中央研究院近代史研究所期刊編輯委；桂齊遜教授於 101 學年度任考選部「公務人員高等考試三級考試暨普通考試檔案管理、史料編纂、博物館管理類科應試科目命題大綱委託研究計畫主持人;韓桂華主任與吳瑞秀老師於 99 學年度獲科技部「中文特殊傳統顏色藝術品之多頻譜數位典藏研究案（II)」研究計畫；韓桂華主任多年來擔任財團法人大學入學考試中心大學入學指定科目考試歷史科閱卷委員；連啟元老師於 101 學年獲教育部課程計畫「中國文化史：歷史與圖像的軌跡」及 102 學年申請教育部另一課程計畫「中華文明史：日常生活與社會觀察」,並持續在 103、104 學年度獲得補助開設課程；倪仲俊老師則於 101 學年度承辦教育部顧問室委託之現代公民核心能力課程補助計畫。此外倪仲俊老師也獲得天津頂育諮詢公司委託研究案:〈蚵仔煎的起源與在臺灣的發展〉。綜上所述，本系所教授群目前已承接多項政府有關國故史事研究、教育政策:國教課綱編輯與國家考試閱卷委員、文物典藏、文獻整理等工作,體現學而優則仕的傳統之餘,也使本系在官方諮詢、知識文創與教育產業鏈中，朝向扮演智庫與上游知識諮詢的角色。

此外，本系所積極鼓勵研究生至國外進修，或攻讀國外學位，

並取得豐碩的成果。曾肅良研究生、何培齊研究生在修業期間曾經分別赴英、日兩國進修；陳群元研究生則在日本筑波大學人文社會科學研究科攻讀博士畢業，現為浙江大學人文學院歷史系教師；本系博士畢業生曹文瀚則獲河南大學歷史文化學院博士後研究榮譽；本系陸籍學生周小荃則至比利時魯汶大學交換學生一年；本系大學生何元楷於 105 學年度第二學期至上海復旦大學歷史系交換學生一學期。因此，在現有與國內外各大學與學術單位合作基礎上，本系將朝向培養學生具備第二專長，並以歷史文物導覽、博物館研究、圖書館管理、藝文工作、數位影音資料處理、觀光旅遊解說、電影產業文字寫作與翻譯、電視節目（尤其是觀光旅遊、藝文活動）企劃、歷史劇編劇、藝展策劃、旅館管理與活動編排等方向，配合系上課程的規畫，提供更多實務與實習機會給予系上學生，以期未來在產官學合作中，則有更多面向的發展。

柒、國際化之推動與成果

一、系所兩岸交流現況與未來展望

（一）招收大陸地區學生（以下簡稱陸生）修習學位現況

1. 本系自 100 學年度起招收陸生，迄今已錄取陸生共計 19 人，其中大學部 17 人，碩士班 2 人，近年來每學年陸生新生註冊在學人數如表 7-1 與 7-2。

表 7-1：本系學士班近三年陸生註冊在學人數統計表

學年度別	陸生新生註冊人數
100-103	11
104	3
105	2
106	1

表 7-2：本系碩士班近三年陸生註冊在學人數統計表

學年度別	陸生新生註冊人數
104	1
105	0
106	1

本系目前招收之陸生，分別來自江蘇、廣東、遼寧、浙江、福建和上海等省市，其中，男性 12 名，女性 7 名。

2. 本系大學部迄今已有 8 名陸生順利完成學習，取得學位。其畢業動態如表 7-3 所示。

表 7-3：本系大學部畢業陸生人數暨畢業後動態統計

學年度	畢業人數	留在臺灣進修人數	赴國外進修人數	返鄉就業人數
103	3	1	1	1
104	1	1	0	0
105	4	2	2	0

本系畢業之陸生持續進修碩士學位佔多數，國外進修者係進入英國倫敦政經學院及留學德國、香港，留在臺灣則進入臺灣大學、清華大學、輔仁大學及本系碩士班等相關系所，可窺知本系畢業之陸生具有相當之競爭能力。

3. 兩岸交換學生現況

本系自 102 學年度迄今吸引陸生交換來我系進行短期（一學期）進修者總計達 98 人，其中，大學部有 50 人，研究所碩士生 37 人、博士生 11 人。各項數據請參酌表 7-4 至 7-7。

表 7-4：本系近年交換陸生各學制學生人數統計表

學期別	本科生	碩士生	博士生
102 學年度第 1 學期	7	3	0
102 學年度第 2 學期	5	2	1
103 學年度第 1 學期	3	1	2
103 學年度第 2 學期	9	6	1
104 學年度第 1 學期	4	3	3
104 學年度第 2 學期	6	4	1
105 學年度第 1 學期	10	8	1
105 學年度第 2 學期	3	4	2
106 學年度第 1 學期	3	6	0
合計	50	37	11

表 7-5：本系近年各學期學士班交換陸生母校人數統計表

校名	103-1	103-2	104-1	104-2	105-1	105-2	106-1	總計
中央民族大學	1	0	0	0	0	0	0	1
井崗山大學	0	2	0	1	0	0	0	3
安徽大學	0	1	0	1	0	0	0	2
西北師範大學	0	0	0	0	0	1	0	1
西北民族大學	0	0	0	2	0	0	0	2
西南大學	0	0	0	0	1	0	0	1
河南大學	2	1	0	1	1	1	1	7
深圳大學	0	0	0	0	4	0	0	4
湖州師範學院	0	1	0	0	3	0	1	5
新疆師範大學	0	2	2	0	0	0	0	4
寧波大學	0	0	0	0	0	0	1	1
濟南大學	0	0	1	1	1	1	0	4

蘭州大學	0	1	1	0	0	0	0	2

表 7-6：本系近年各學期碩士班交換陸生母校人數統計表

校名	103-1	103-2	104-1	104-2	105-1	105-2	106-1	總計
中央民族大學	0	3	2	2	0	0	2	9
中國人民大學	0	1	0	0	0	0	0	1
天津師範大學	0	0	0	0	4	0	0	4
西北民族大學	0	0	0	0	1	0	0	1
西南大學	0	1	0	0	0	0	0	1
河南大學	0	0	0	1	0	0	0	1
浙江工商大學	0	1	0	0	1	0	0	2
復旦大學	0	0	0	0	0	0	1	1
新疆師範大學	0	0	1	0	0	0	0	1
廈門大學	1	0	0	0	1	0	0	2

蘭州大學	0	0	0	1	1	1	0	3
吉林大學	0	0	0	0	0	1	0	1
西北師範大學	0	0	0	0	0	1	0	1
四川大學	0	0	0	0	0	1	0	1
青島大學	0	0	0	0	0	0	1	1
山東大學	0	0	0	0	0	0	1	1

表 7-7：本系近年各學期博士班交換陸生母校人數統計表

校名	103-1	103-2	104-1	104-2	105-1	105-2	總計
中央民族大學	2	0	1	1	1	1	6
西北師範學院	0	0	1	0	0	0	1
河南大學	0	1	1	0	0	0	2
南開大學	0	0	0	0	0	1	1

由以上的統計分析可知，目前陸生來本系短期交換的情況可謂熱絡，交換生來自 21 所不同高校，遍及浙江、福建、江西、安徽、廣東、河南、山東、湖南、甘肅、新疆、北京、上海、天津和重慶等十四個省市。其中，大學部的本科生以

來自河南大學最多，碩博士班以中央民族大學最多，未來會加強與河南大學歷史文化學院和中央民族大學歷史文化學院雙邊關係，以促成現有交換機制可以永續經營。

4. 本系目前赴大陸交換的學生數目較少，近三年內，已成行完成交換的有胡悅慈同學（103 學年度）、管逸熙同學（105 學年度第一學期交換至南京大學）、賴冠汝同學（105 學年度第一學期交換至同濟大學），以及何元楷同學（105 學年度第二學期交換至復旦大學）。

5. 輔導機制：為輔導陸生交換生的學習與生活適應，本系每學期初會由系主任與系所助教與交換學生座談，並自本學期起指定本系湯瑞弘老師負責輔導交換生。

（二）兩岸學生交流活動現況

本系除鼓勵學生個人赴大陸參與各類學術與參訪活動外，也透過若干機制創造學生赴大陸交流的機會。

1. **舉辦移地教學赴大陸進行教學任務。**過去曾由林冠群教授開授「絲綢之路與敦煌學研究」的移地教學課程，至蘭州大學進行學習。本學期已完成與西北大學歷史學院簽訂學術交流合作備忘錄，其中第四項即學生交流的條款，明訂雙方彼此安排與接待參與交流的學生。現正積極策畫移地學習等事務，本系已與浙江大學歷史系、西北大學歷史學院正式簽訂「合作備忘錄」，將落實與執行師生互訪、移地教學計畫。另，與韓國國立慶尚大學、香港樹仁大學亦取得口頭協議，今後雙方互訪交流與移地學習等活動將緊密安排，預計最快今年 7 月即將前往移地學習，以利學生開拓眼界，刺激與提升學習效果。

2. **教師帶領學生進行外地考察或田野調查。**黃緯中老師每年寒暑假組團赴大陸各地作史蹟考察；其他如陳清香、韓桂華、倪仲俊老師也經常帶研究生至大陸各地田野調查，收穫豐

富。

3. 教師帶領博碩士生赴大陸參加學術會議。

4. 推薦博碩士生赴大陸參與專業學習營隊。例如，103 年 7 月本系就推薦了三名博士生前往北京大學參與「新出文獻與歷史學：7—13 世紀」博士生工作坊，學生咸感收穫良多。

5. 與其他社團、組織合作，推薦學生參加兩岸學生交流活動。本系過去兩年皆與華夏青年交流協會和民主文教基金會合作，推薦學生參與該二組織固定活動。以華夏青年交流協會的暑期移地參訪活動為例，104 年暑假有 20 名本系所學生參加，105 年暑假亦有 7 名參加；另，民主文教基金會辦理之「源圓兩岸交流會」與「金門研習營：從戰爭邁向和平的兩岸關係」（本活動邀請臺生與在臺陸生共同參與）皆有推薦學生前往參與。

展望未來，本系將循以上多種管道，持續推動移地課程、田野調查、外地參訪等多元學習方式，以活化、激化與提升教與學的品質。

（三）兩岸學術交流發展現況

本系目前有多重管道發展兩岸學術交流，除了以系所為主體發展單位對單位、單位對個人的交流活動外，也鼓勵本系教師以個人發展對個人與單位的往來。以系所為主體的活動而言，有以下機制：兩岸學術單位合辦研討會、共組學術社群、邀請陸方學者來我系參與學術研討會與邀請陸方學者來我系短期訪問暨演講等。茲分述其現況如下。

1. 兩岸合辦學術研討會現況

本系積極發展與陸方機構合辦研討會，近三年來具體成果包括：

（1）第四屆海峽兩岸「宋代社會文化」學術研討會。本次研討會由本系與浙江大學歷史系、杭州市社會科學院南宋

史研究中心、宋史座談會合辦。這是本系長期參與的合辦研討會活動，第一、三屆兩次在浙江大學辦理，第三屆由本系辦理。第四屆會議於 104 年 6 月 10-11 日成功舉行，其中邀請大陸學者 14 人與會。未來該研討會仍會持續辦理，且擴大合作夥伴，河南大學歷史文化學院加入主辦團隊，第五屆會議已於 106 年 4 月在開封舉行。

（2）**海峽兩岸西藏歷史文化學術研討會。**會議於 104 年 6 月由本系與本校社會科學院、淡江大學西藏研究中心和中國藏學研究中心共同舉辦。會中邀請大陸學者 14 人與會。

（3）**第一屆「中國知識界的近代動向」學術討論會──1950 年代中國知識分子與文化新運的再開。**本次研討會由本系與中國歷史學會、中國近代史學會、南京大學民國史研究中心、浙江大學蔣介石研究中心、復旦大學近代中國人物與檔案文獻研究中心和香港樹仁大學歷史系共同主辦。這項會議的共同主辦單位跨及兩岸三地，而且是以連續四年以四屆為期的會議計畫，未來亦將會在中國大陸舉行；第一屆於 105 年 12 月 14 至 15 日辦理，邀請 5 名大陸學者蒞會。

2. 兩岸學術社群發展現況

依本系教師目前的專長及與大陸學者、機構合作交流的經驗來看，有三個研究專題已經逐漸構築跨兩岸的研究社群：

（1）**藏學研究。**夥伴對象為中國藏學研究中心。

（2）**宋史研究。**夥伴對象為浙江大學、河南大學等單位。

（3）**中國近代人物研究，或將重心置於蔣介石和張其昀研究。**夥伴對象為南京大學民國史研究中心、浙江大學蔣介石研究中心、復旦大學近代中國人物與檔案文獻研究中心等單位。

3. 陸方學者來我系參與學術暨教學活動現況

近三年來，大陸學者來本系交流者絡繹不絕，有受本系師長邀請進行短期訪問者，也有擔任專題講座或參與研討會者，總計 59 人次。茲分別說明。

（1）**短期訪問學人**：近三年來受邀至本系短期訪問或資料蒐整者計有 3 人，如表 7-8。

表 7-8：本系近三年來大陸學人短期訪問表

姓名	訪問時之工作單位及職稱	來訪時間
陳　楠	中央民族大學歷史文化學院教授	103 學年度
央　珍	藏族文化學院	104 學年度
譚衛元	武漢大學中國邊界與海洋研究院專任教師	104-105 學年度

（2）**專題講座**：近三年已有 12 名學者來本系擔任專題講座，詳情見表 7-9。

表 7-9：本系近三年大陸學者專題講座表

學年度	講座姓名	單位和職稱	講題
102-1	魏學峰	四川博物院副院長、教授	三星堆美術考古
102-2	趙建軍	江南大學人文學院教授	隋唐飲食的美學譜系和趣味
102-2	呂　靜	復旦大學文物與博物館系教授	古代的木製名片——以漢晉出土名謁名刺木簡為中心
103-1	薛海波	江蘇師範大學歷史文化與旅遊學院副	大歷史中的蘭陵王

		教授	
103-1	張　帆	北京大學歷史系教授	中國古代的“本命”禁忌
103-1	王善軍	西北大學歷史學院教授	宋史教學經驗談
104-1	王子今	中國人民大學教授	秦漢生態環境研究的新認識
104-1	李　軍	西北大學歷史學院副教授	文本與晚唐河隴歷史的重構
104-1	鄧小南	北京大學中古史研究中心教授	宋代的宮廷女官——尚書內省
104-1	王　珂	日本神戶大學大學院國際文化學研究科教授	少數民族與中國抗日戰爭：從「滿蒙獨立運動」到「回教工作」——「中華民族國家」思想的試煉
104-2	余　杰	作家	見識臺灣民主
105-1	魏　堅	中國人民大學考古文博學系教授	元上都：擁抱著巨大文明的廢墟
106-1	杜斗城	蘭州大學文物鑑定與修復研究中心主任	絲綢之路上的佛教藝術

（3）參與各項研討會。近三年本系共辦理 5 次學術研討會，每次都有大陸學者參與並發表論文，總計參與交流 46 人次。

表 7-10：近三年大陸學者參與本系辦理研討會資料表

學年度	研討會名稱	大陸學者參與人數

102	第十一屆唐代文化國際學術研討會	12
103	海峽兩岸西藏歷史文化學術研討會	14
103	第四屆海峽兩岸「宋代社會文化」學術研討會	14
104	史學與實務應用學術研討會	1
105	第一屆「中國知識界的近代動向」學術討論會	5

4. 我系教師參與大陸地區學術活動現況

本系教師參與大陸地區之學術活動，除個別交流與參與學術社群活動外，另可以赴大陸參與研討會、刊載論文於大陸期刊和出版專書等量化資料呈現其熱絡的情況。

表 7-11：近三年本系教師赴大陸參與會議概況表

學年度	參與會議	發表論文	主題演講	評論與談	分組主持
103	7	5	0	1	1
104	2	2	0	0	0
105	8	8	1	0	3

表 7-12：近三年本系教師在大陸地區出版概況表

學年度	刊載大陸地區出版期刊篇數	大陸地區出版專書
103	9	1
104	7	1
105	3	0

（四）未來展望

由以上情況看來，本系由於專長於中國史的學科特性，與中國大陸地區的高教與學術界的同行往來密切，這是本系發展兩岸互動的利基。未來，會有以下具體作法持續發展兩岸交流。

1. **從學術社群為前導，與優質單位發展夥伴關係。**目前，本系已與西北大學歷史學院簽訂交流合作備忘錄，未來將共同舉辦研討會、交換出版品和師生互訪。將來，本系將循此模式發展，以發展特定專題的學術社群作為前導，進一步與既有夥伴單位深化交流。
2. **固定辦理移地教學活動。**
3. **鼓勵本系學生交換至大陸短期交換學習。**
4. **以畢業的陸生和交換生為新節點，持續擴大未來的交流網絡。**
5. **考慮聘請優秀的陸方師資短期客座或擔任業界教師。**
6. **敦聘優秀的大陸研究人員擔任本系學報的通訊編輯委員或審查委員。**

二、系所國際交流現況與未來展望

（一）國際學位生現況：本系所過去向有培育優秀國際學生，國籍涵蓋美國、日本、韓國等。目前研究所尚有在學國際學生三人，國籍包括波蘭、日本和馬來西亞。

（二）舉辦與參與國際學術研討會，與國際學界進行互動。

本系於 102 學年度辦理之「第十一屆唐代文化國際學術研討會」為一大型學術研討會，除邀請國內與大陸地區知名學者蒞會外，也邀請國外學者如藍碁（Rainier Lanselle，法國）、佐藤浩（日本）、岩尾一史（日本）和金鮮（韓國）等人來臺交流，這是一個很好的國際交流活動的場域。另，剛舉辦之第一屆「中國知識界的近代動向」學術討論會也邀請日籍學者菅野敦志與會。總計過去三年，本系舉辦研討會蒞會的國際學者（不含陸、港、澳地區）總計有 6 人。

此外，本系教師近年參與國際學術會議共達 39 人次，充分創造了學術交流的機會。

（三）投稿國際期刊與外文專書。

本系教師近三年來刊登於國際期刊的論文共計 7 篇；本系湯瑞弘助理教授以全英文發表專書「*R. G. Collingwood's Hermeneutics of History*」則由美國出版商 Nova Science Publishers Inc.出版。

（四）與國外大學與研究機構進行交流。

本系許賢瑤副教授於 102～104 學年間赴日本天理大學擔任交換學者兩年。

（五）邀請外籍師資任課。

本系已經邀請韓國籍的趙太順教授在 104 學年度於本系開設「韓國文化財導論」課程。

（六）邀請外籍學者蒞系演講。

近三年來計邀請外籍學者三位進行演講，情況如下表。

表 7-13：近三年外籍學者來系專題演講情況表

學年度	講座姓名	單位和職稱	講題
102-1	Gordon H. Chang（張少書）	美國史丹佛大學歷史學系教授	Why Asian Americans have no art history?
103-2	Thomas Sellari	政治大學英文系助理教授	What Is an Academic Discipline?
105-1	姜吉仲	韓國國立慶尚大學校教學副校長	宋代學術文化與吏治法改革

（七）薦送教師海外學習。

本系湯瑞弘老師於 103 年暑假赴澳洲昆士蘭大學的課程暨語言學習課程（CLIL）學習，為未來全英語教學預做準備。

（八）立基於現在的國際化規模，本系所將持續以下的國際化任務。

1. 透過畢業系友網絡，發展國際交流。如本所畢業的姜吉仲教授已經在韓國國立慶尚大學校榮任教學副校長，未來可仰仗其力量在已簽訂之雙邊（校級）合作交流協議下，進而推動與落實以本系為重點單位，持續深入交流。
2. 擴大世界史的研究團隊與研究議題，便於與國際學界接軌。
3. 鼓勵教師至國外參與國際學術會議；並爭取合辦研討會的可能。
4. 邀請國際學者到系客座、演講。
5. 本系出版之期刊可邀請國際學者來稿或敦請國際學者擔任編輯委員或審查人。
6. 鼓勵教師同仁參與國際學術的跨國合作案，或積極參與國際學術社群。
7. 結合世界史、國別史或世界文化遺產等課程，發展移地教學或參訪項目。

三、系所課程規畫及學生學習國際化之成果及未來展望

（一）本系大學部專業課程在世界史課程上已經部分滿足 B 級條件：世界通史使用英文教科書已經行之有年；其他世界史的課程也都能至少滿足 C 與 D 級條件。為輔助學習效果，近年擔任世界通史課程的湯瑞弘老師和洪玉儒老師都在課餘時間組成英文讀書會做為補充學習。

（二）本系擔任授課的歷史通識課程，目前支援全商系的需求，開設有全英文授課的中國現代史課程。

（三）目前本系聘有韓國籍的趙太順教授為兼任教師，開設專業課

程「韓國文化財導論」。未來如員額允許，將遴聘優秀外籍教師專或兼任。

（四）未來擬依課程特性，以世界史及應用史學領域的專業課程優先發展外文授課。在師資的準備上，湯瑞弘老師曾至澳洲昆士蘭大學參與課程暨語言學習課程(CLIL)計畫，另，倪仲俊與洪玉儒兩位老師曾有過全英語的授課的教學經驗，可以此為基礎。

（五）未來將在世界史與應用史學的課程中規畫海外參訪活動。

四、系所提升國際移動力之成果及未來展望

（一）本系致力提升學生未來的國際移動能力，現階段採鼓勵學生利用假期進行海外學習活動。近年成果有：碩士班研究生葛芷瑀於 104 年 4 月至 105 年 4 月，赴日本神奈川縣 CBC 外語學校進修一年；大學部吳真睿同學於 103 年 4 月至 8 月赴美國華盛頓遊學，105 至 6 月至 9 月赴美國賓州打工渡假；黃理威同學於 105 年 6 月至 9 月赴美國紐澤西州打工遊學；秦雅琪同學於 105 年 6 至 9 月赴美國賓州打工渡假；林子洋同學自 102-104 學年，每年寒、暑假赴美國探親兼打工。同學們透過海外生活與學習經驗，收獲甚豐。因此，本系積極鼓勵學生在環境許可下，儘可能爭取海外學習經驗，途徑如下：

1. 海外短期語言進修。
2. 海外度假打工。
3. 國際志工服務。

（二）未來為提升國際移動力，將採取以下作為。

1. 以世界史和應用史學領域的課程進行規畫海外的移地教學。
2. 透過畢業系友網絡，發展姊妹校等雙邊合作關係，促成學生的交流或移地學習。

上述二種交流與移地學習地區，除了陸港澳地區之外，還可前往美國、日本、韓國與東南亞等國家。

捌、系所發展之創新與特色

一、系所創新與永續發展之規劃

本系在前輩師長開拓帶領下，長久以來已在學界建立自我特色與長於他校的優勢。具體內容有八：

1. 中國史師資完備，陣容整齊。
2. 教學資源充足，有獨立之系所圖書館。
3. 除現有學群課程之外，「應用史學」相關學程，已陸續規畫推出，並持續推廣建置中。
4. 各個系務委員會或小組編制完善，運作流暢。
5. 學期預警、課業輔導制度完備，有效發揮功能。
6. 發行定期學術性刊物，有《史學彙刊》供學者發表研究成果，《華岡史學》供研究生發表論文，均為年刊。
7. 本系所未來整體的發展機會，一方面可與觀光、旅遊及古蹟導覽等企業合作，他方面亦可與出版、文化與文創產業相結合。
8. 本系所畢業生，在升學、就業的發展機會上，主要有下列十個方向：（1）教職人員；（2）公職人員；（3）學術研究人員；（4）出版／企劃人員；（5）行政／企管人員；（6）新聞／媒體人員；（7）圖書館／博物館人員；（8）導覽／旅遊業人員；（9）地方文史工作人員；（10）文創產業人員。

未來本系將在上述優勢的基礎上開發新契機與新方向，讓歷史教學頂尖化、多元化、活潑化，具體內容有三：

1. **建立碩士、博士點：**此為目前歐美及大陸重要學府的發展模式，本系未來也將朝此方向發展。目前本系最強的點在中國中古史及中國現代史，擬即以此兩領域作為重點，加強經營，由本系專業教師建立與其他國家或地區大學相關系所的活動平臺，帶領研究生多撰寫論文，多參與國際學術研討

會、提升研究成果與投稿率，並開闢異地教學資源，讓學生走出文化、走出臺灣。

2. **建立陽明山產官學合作機制：**結合陽明書屋、草山行館、林語堂故居、錢穆紀念館、士林官邸，安排老師擔任教學，學生擔任導覽人員，行程參觀線，帶動陽明山觀光鍊，也帶給學生實習機會及未來工作機會。

3. **辦理系所畢業成果展：**結合研究所與大學部應屆畢業生，舉辦不同型式的畢業成果展，如戲曲之夜、古蹟之旅、歷史動漫製作等，提高同學學習興趣，也可以與大學博覽會結合，吸引高中學生進入本系。

二、系所跨領域學習與跨領域研究之發展

跨領域的學習與研究是目前的新趨勢，近年來校方已大力倡導與推行，本系已推出三個跨領域學分學程，包括與政治系合作的「古今政治得失」，與觀光系合作的「文化導覽」，與戲劇系合作的「歷史戲劇文化」課程，不僅強化學生跨領域學習，同時也督促教師跨領域教學與研究。同時，本學期配合學校「跨域專長」通識課程規劃，已提出 107 學年將開設 6 門課程，供本校非史學系學生修習，詳如前述。為順應時代需求與潮流，突破框架，走出自己的新領域。未來五年本系將繼續開發的新領域有三：

1. **歷史與網路資訊結合**

與本校資訊工程系合作，由史學系安排富有創意可能性的歷史課程，如三國歷史、抗戰歷史、民國初年生活、婦女史等，配合資工系軟體課程，如資訊科學理論、多媒體系統、網際網路程式設計、網路資料庫、APP 程式設計等，以運用網路、多媒體系統，開發各類歷史故事網、製作歷史名詞懶人包、歷史題材電玩或桌遊等，充分結合資訊利器，擴大歷

史知識應用層面，以迎合時代潮流。

2. 歷史與藝術創作結合

繼續與本校藝術學院之戲劇系合作，並規劃與美術系、音樂系合作，由史學系安排富有創意可能性的歷史課程，如前所述，配合美術系素描、國畫、基本設計，音樂系古典音樂欣賞、作曲理論、國樂欣賞、文化創意專題、藝術概論等課程，以培養策劃及編寫歷史題材之戲劇，與發揮歷史知識內涵的文創產品等的跨領域能力。。

3. 歷史與語文教學結合

與本校外語學院日文、韓文、德文、英文各系合作，由史學系安排具國際性議題，如孔子與儒學、中國歷史人物專題、近代中國的發展、抗戰史專題、臺灣歷史與文化等，配合各系語文專業課程，充分結合本校多元外語優勢，以國際語言為載體，推廣中華歷史文化的認識與應用，以迎向中國崛起後所帶來的國際上中國熱潮的需求。

在上述三個跨領域課程，不惟可以訓練學生跨領域培養第二專長，也可藉此敦促教師加強培養第二專長。歷史與網路資訊結合，可以讓修習此學程的同學走向開發歷史遊戲、創思歷史動漫等各種生動的歷史演繹方式，開拓實用史學的新領域：歷史與藝術創作結合，可以讓修習的同學走入文化資產業、戲曲小說界，這一塊文化創新的新天地，很需要有多元創作能力的歷史學人進入；歷史與語文教學結合，是推廣歷史教育重要的一環，全英文、全日文，甚至全德文的歷史教學可以吸引不同族群的學生、也可以訓練本國學生學習母語以外的語文能力，更多元、多面向的推介中華文化於國際，促進文化交流與學習。

三、系所中長程特色發展規劃

本系自我定位以中華歷史文化以及史學實務應用的教學與研究為特色。未來以中國史研究、多元社會與文化史研究、增強史學實

用化課程為三個發展方向。中長程特色發展計畫包括：舉辦學術研討會、專題演講、校外教學、史蹟導覽，教師專業成長演講交流以及繼續經營讀書會……等活動。其中在舉辦學術研討會方面，大都屬於主題明確的連續性會議，例如：海峽兩岸「宋代社會文化」學術研討會、「中國知識界的近代動向」學術討論會、華岡中古史學術研討會、海峽兩岸西藏歷史文化學術研討會等。茲以前兩者為例說明於下。

（一）海峽兩岸「宋代社會文化」學術研討會

會議緣起：十至十三世紀的宋代，處於歷史轉型階段，其時經濟發達、文化繁榮、新型社會階層形成，被譽為是中國近世的開端。深入探討宋代史，對於瞭解古代歷史以及現今文化具有重要意義，學界對此多深有同感。

本校與浙江大學淵源深厚，現並結為姊妹校。在史學方面，尤其宋代史研究領域學出同源、師自同道，如柳詒徵、張蔭麟、陳樂素等先生，為發揚前輩學者的學術傳統，推進宋代史研究深度，乃起意合作召開「宋代社會文化」學術研討會，採每兩年輪辦方式。

會議舉辦：2009 年 4 月第一屆會議，由浙江大學歷史系、宋學研究中心承辦，在杭州舉行。2011 年 4 月第二屆研討會，由本校文學院暨史學系所承辦，在臺北陽明山舉行。2013 年 4 月第三屆會議，由杭州市社科院南宋史研究中心與浙江大學歷史系承辦。2015 年 6 月第四屆研討會，再度由本校史學系所承辦。由於會議上交流討論，收穫豐富，口碑極佳，因此吸引大陸多所與浙大歷史系有所淵源的高校加入輪辦機制。於是，2017 年 4 月第五屆會議，由河南大學歷史文化學院承辦。預計 2019 年第六屆會議，將由雲南大學歷史學院承辦。2021 年，再由本系承辦，目前規畫將結合紀念創辦人 120 歲誕辰活動擴大舉辦。

（二）「中國知識界的近代動向」學術討論會

會議緣起：「風簷展書讀，古道照顏色」，知識分子是時代變遷

中的先知先覺者，知識界的動向是歷史趨勢的指標與方向。近百年來的歷史巨流從五四新文化運動的古今中外文化大交融，黃金十年建設中的知識共同體，抗戰時期戰爭洗禮下知識界的南渡北歸，到1950年代內戰播遷下知識分子與文化新運的再開，中國知識界的近代動向是一頁危機中的轉機，動蕩中的發展史。

民國108年是五四運動100週年，五四百年紀念活動在兩岸都已開始籌備。中國文化大學創辦人張其昀先生，以「承東西之道統，集中外之精華」，為其畢生志業，史學系所忝為文化創始系所之一，面對這樣的歷史大洪流，能不起鳳鳴高岡之思！爰擬聯合南京大學民國史研究中心、浙江大學蔣介石研究中心、上海復旦大學近代中國人物與檔案文獻研究中心、香港樹仁大學歷史系，以及中國歷史學會、中國近代史學會，以四年時間連續舉辦四屆「中國知識界的近代動向學術討論會」，邀請兩岸三地學者共襄盛舉，為中國知識界的近代動向溯源歷史尋找方向。

會議舉辦：規劃為連續舉辦四屆的主題性學術討論會議。第一屆「1950年代中國知識分子與文化新運的再開」，已於2016年12月14-15日舉行；第二屆「抗戰時期戰爭洗禮下知識界的南渡北歸」，將於2017年12月召開；第三屆「黃金十年建設中的知識共同體」，預計2018年8月舉行；第四屆「五四新文化運動的古今中外文化大交融」，將於2019年5月擴大舉辦為國際性會議。

以下將本系自2009年以來迄今舉辦之學術會議，以及未來五年規劃籌辦之學術會議分別列表於下，以利參閱。

表8-1：97至105學年史學系舉辦學術會議表

時間	會議名稱	主辦／協辦單位
2009.4	第一屆海峽兩岸「宋代社會文化」學術研討會	浙江大學歷史系、本校文學院、史學系
2011.4	第二屆海峽兩岸「宋代社會文化」學術研討會	本校文學院、史學系、浙江大學歷史系
2011.7	蔣介石國際學術研討會	本系、胡佛研究中心等

2013.4	第三屆海峽兩岸「宋代社會文化」學術研討會	杭州市社科院南宋史研究中心／本系、浙江大學歷史系
2013.5	第一屆華岡中古史學術研討會	本系
2014.6	第十一屆唐代文化學術研討會	本系、中國唐代學會
2015.6	第四屆海峽兩岸「宋代社會文化」學術研討會	本系、浙江大學歷史系、杭州市社科院南宋史研究中心
2016.4	史學與實務應用學術研討會	本系／科技部、震旦文教基金會
2016.12	第一屆「1950 年代中國知識分子與文化新運的再開」學術討論會	本系、中國歷史學會、中國近代史學會、南京大學近代史研究中心、浙江大學蔣介石研究中心、復旦大學近代中國人物與檔案文獻研究中心、香港樹仁大學歷史系
2017.4	第五屆海峽兩岸「宋代社會文化」學術研討會	河南大學歷史文化學院／本系、浙江大學歷史系、杭州市社科院南宋史研究中心、雲南大學歷史學院

表 8-2：106-110 學年史學系籌辦學術會議表

時間	會議名稱	主辦／協辦單位
2017.12	第二屆「抗戰時期戰爭洗禮下知識界的南渡北歸」學術討論會	本系／南京大學近代史研究中心中國歷史學會、中國近代史學會、浙江大學蔣介石研究中心、復旦大學近代中國人物與檔案文獻研究中心、香港樹仁大學歷史系
2018.5	第二屆華岡中國中古史學術研討會	本系
2018.7	第三屆「黃金十年建設中的知識共同體」學術討論會	南京大學近代史研究中心／本系、中國歷史學會、中國近代史學會、浙江大學蔣介石研究中心、復旦大學近代中國人物與檔案文獻研究中心、香港樹仁大學歷史系

2019.5	第四屆「五四新文化運動的古今中外文化大交融」學術討論會	同上
2019.8	第六屆海峽兩岸「宋代社會文化」學術研討會	雲南大學歷史學院／本系、浙江大學歷史系、杭州市社科院南宋史研究中心、河南大學歷史文化學院
2021.9	紀念創辦人張其昀教授 120 歲誕辰暨第七屆海峽兩岸「宋代社會文化」學術研討會	本院系／浙江大學歷史系、杭州市社科院南宋史研究中心、河南大學歷史文化學院、雲南大學歷史學院

玖、畢業生與互動關係人資料搜集與資料公開現況

一、系所落實掌握畢業生就業狀況與畢業生長期追蹤機制

（一）落實掌握畢業生就業狀況

近年來本校於網路上已建置完成相關輔導與評量平臺，學生由入學到畢業期間，可進入學生專區，透過「大專校院就業職能診斷平臺（UCAN）」探索自己的興趣與能力，並藉由「導師輔導平臺」依自身興趣及理想，與導師討論「學習地圖」的選課安排。經由逐年修課之累積，「雷達圖」會顯示出該生已具備基本與核心能力的現況。且學生可以將自己的成就建置於學校「學生生涯歷程檔案（e-Portfolio）」，為進入社會做出最佳規劃與準備。

碩士班畢業生以就業為導向，目前正在工作者以從事與本科系相關工作為多，其他升學、服役、待業者皆有。博士班畢業生則絕大多數擔任大專院校歷史教職，以及從事與本科系相關工作，顯示其專業能力受到肯定，並且足以符應進入職場需求之程度。
本系所持續透過各項機制，根據內部互動關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效之意見，修訂本系所核心能力、課程規畫與設計，並作為教師教學與學習評量之檢討改善。

1. 建立內外部意見回饋機制：

（1）**內部檢討改善機制**：教師根據本系核心能力設計教學內容，並進行學習評量檢核學生核心能力達成情形。學生畢業前，藉由自評方式檢核應藉畢業生學習成效，並藉由學生代表參與課程委員會表達學生學習意見。

（2）**外部檢討改善機制：**以問卷、網路調查及參與系課程委員會方式蒐集畢業系友、雇主及校外專家對於本系核心能力、課程規畫與設計及教師教學與學習評量意見，做為檢討改善的參考。

表 9-1：本系所核心能力、課程、教師與學習評量檢討修訂機制表

改善機制		實施或參加對象	實施時程	實施方式
內部機制	1.根據本系核心能力設計教學內容	教師與選課學生	學期間	學習評量檢核成效
	2.課程委員會	系專任教師、學生代表、校內外學者、專家、畢業系友	每學期	會議討論
	3.校辦各系自我訪評	聘請校內外教授專家擔任訪評委員	每年	評鑑
外部機制	1.畢業生應具備核心能力調查	相關行業雇主與系友	不定期	電訪、口頭徵詢或email
	2.互動關係人座談會(校、院)	教師、校外專家	每學年至少一次	座談討論
	3.104 市調中心	雇主、本系系友	每年	網路問卷調查

根據前述內外部機制所提供意見，本系進行檢討改善的具體作為包括：

A. 核心能力課程檢討修訂：

本系畢業生應具備核心能力，在經數次評鑑委員參考各方意見及系務會議充分討論後，由原（99 學年）訂四項修訂為八項（102

學年起)，如前所述。為落實培養學生核心能力，要求教師就所開課程訂定對應核心能力之百分比例，並藉由學習評量加以檢核成效。

B. 互動關係人及校外專家之建議：

近三年舉辦互動關係人座談會情形，103、104 學年上學期，由文學院分別舉辦過一場，105 學年上學期，本系自行舉辦一場，邀請到業界系友高點電池公司總經理林振東先生、經濟日報工商服務資深記者金萊萊女士，以享亮文具公司泰山店經理朱又加女士，針對系所核心能力檢核、課程規劃修訂、教學設計與評量、學生學習資源與輔導提出建議，並就職場實務分享經驗與建議。互動關係人建議學生未來除了深化專業知識及實務訓練外，也要重視道德倫理，並加強語文、電腦能力，並且要能創新、具創意，才能提升就業競爭力及工作層次。此外，亦建議有意願就讀研究所的同學，加強訓練其獨立思考、解決問題之能力。

2. 就業追蹤

（1）配合學校通知應屆畢業生填寫「畢業生流向調查」問卷及登錄使用華岡校友網

本校學務處「職涯發展與校友服務組」(以下簡稱「職發組」)，針對應屆畢業生建置「畢業生流向調查」網頁。現階段該問卷使用臺灣師範大學應屆畢業生流向調查系統，畢業生離校作業前，必須完成線上填寫。本系於畢業考後，通知應屆畢業生應於離校前，上網填寫「畢業生流向調查」問卷，目前填答率為 100%。並登入校友網核對、更新聯絡資訊及學、經歷資訊，以及善用各項線上服務（如申請畢業證書、成績單等）。

（2）配合學校每年進行「畢業後一至三年畢業生流向調查」

本校學務處職發組，為了解畢業後一至三年校友動向，進行「畢業後一至三年畢業生流向調查」問卷。此外，為掌握雇主雇用校友情況，設有「中國文化大學畢

業生及雇主意見調查暨反饋機制實施要點」，以及舉辦雇主座談會，每年進行校友資料庫更新、問卷電訪等相關事宜，調查有關畢業生之升學、留學、就業、服兵役等流向資料。本系由教學卓越辦公室與系助教偕同本系電訪人員共同完成「畢業後一年畢業生流向調查」，並繳交相關成果。

（二）畢業生長期追蹤機制

本系定期以電子報方式，報導系務狀況，並舉辦系友聯誼會，或是其他活動，增進與系友之間的聯繫；同時，校友也可以透過「校友會」與校方或系所聯繫。「校友會」的成立，是希望增進學校與畢業生之感情，並提供各項服務，使中國文化大學畢業生能對學校有強烈的歸屬感。「系友會」的成立宗旨是希望能與本系所畢業生能持續與系上保持聯繫，使系所能充分掌握每位畢業生的現況。「系友會」不定期舉辦聚餐、旅遊、座談等相關活動，促進系所與畢業生的情感與交流，同時系所也能透過「系友會」傳達系所最新的發展，並提供升學、就業或是相關訊息，為畢業生繼續服務。每年度舉辦一至二次聯誼活動，邀請畢業系友談談自己在學校的的學習心得和職場的經驗，並與在學同學交流，分享經驗。此外，系所助理、老師也會不定期主動與畢業生取得聯繫，即時給予畢業生各種幫助。

1. 系友會運作實務情形

舉辦史學系系友聯誼會。一年兩次，上學期配合校友返校節，邀請系友蒞校參觀校園、展覽及座談活動，之後聚餐，相互敘舊與聯誼；下學期，採飯店餐會方式，聯誼情感。持續發行《中國文化大學史學系通訊電子報》，藉以與系友保持多元聯繫，以期達到增強系友對母校、母系的動態認知與強化向心力，進而發揮「華岡以我為榮」的愛校精神。

2. 校友聯繫與服務

本所系自民國 51 年成立迄今，畢業生人數超過 3,000 人，目前由系所辦公室及系友會負責畢業生生涯發展之追蹤聯繫、畢業生資

料庫維護更新及系友問卷調查等工作之執行。本系與配合學校的畢業生生涯發展追蹤機制如下表，各機制之運作落實情形如下述：

表 9-2：本系畢業生生涯發展追蹤機制運作落實情形

機　制	實施對象	實施時程	實施方式
1. 史學系系友會	歷屆畢業生	持續	電話、傳述
2. 華岡校友總會	歷屆畢業生	持續	網路、電話
3. 畢業生社群網站	各屆畢業生	持續	網路
4. 配合學校追蹤機制	本系所畢業生	每年一次	網路、電話

3. 史學系系友會

本系所向來重視畢業校友動向，自有畢業生以來，即分別成立「史學研究所校友會」與「史學系校友會」，近年來則合併為「史學系所校友會」。其組織屬責任內閣制，約每兩年選任會長、副會長，負責舉辦相關聯誼活動。102 年 4 月 20 日，「史學系系友會」正式成立，通過組織章程。委員會推選蔡素貞系友擔任會長，推動會務。系友會經常聯繫、更新系友就業、升學等動向，同時轉知母系。因此，本系較能充分掌握系友動態，隨時分享引以為榮的奮鬥事蹟，並接受建言，策勵辦學。

因特別注重系友連絡與系務發展間的關聯，本系現任大家長韓桂華主任，上任之初，即著手展開發行本系通訊電子報的相關作業，以便成為系友了解母系發展的重要媒介。經過系上老師與學生的投入規畫與執行編輯等工作， 104 年 4 月正式上線，網址為：http://craahs.pccu.edu.tw/files/13-1073-37502.php?Lang=zh-tw。「中國文化大學史學系通訊電子報」主要內容以本系「最新消息」、「學術活動」、「學生園地」、「校友動態」、「訊息交流」等為報導主題。電子報目前已發行至第六期，希望藉著電子報的發行，凝聚本系師生與系友的向心力。這股力量，在母系開始面臨少子化的嚴峻考驗之際，將是不可多得的助力。

4.華岡校友總會

本校早年即已成立「華岡學會」校友組織，後更名為「華岡校友總會」，負責聯繫、報導國內、外校友動態，並經常舉辦聯誼活動，現任總會長為校長李天任教授。近年來，為順應校園全面 E 化的要求與趨勢，在本校電子網頁上設有校友網，由校友總會發行「校友電子報」（可由本校電子網首頁點選進入），定期報導校友動態。另根據本校針對應屆畢業生所作離校調查資料顯示，超過半數的畢業生仍希望以 E-mail 方式與母校保持連繫。故校方特別提供校友終身免費 E-mail 帳號使用，目前每人有 2G 的容量，實為便捷的校友訊息交流與聯絡方式。

5.畢業生社群網站

近年來拜資訊業發達之所賜，系友多數透過網路彼此聯繫，包括各社群網站，如 Line、Facebook、Yahoo、Xuite、痞客邦（Pixnet）等，各屆系友也有成立班級部落格（Blog），系上老師、助教亦加入，主要功能包括訊息公告、影音分享、線上即時聯繫、留通訊等。因此，母系對系友生涯發展動態能持續掌握更新，系友對母系發展亦能了解與關心。茲舉出三個網址以見一斑：

14 屆系友 http://blog.xuite.net/juduju/university

45 屆系友 https://www.facebook.com/groups/163458267053245

（47 屆） 98 級同學會不能說的秘密：

https://www.facebook.com/groups/257783900926013

二、系所向互動關係人資訊公開之現況與成效

本系充分體認到系所未來的生存與發展，必須建立在社會大眾對本系過去的成就與未來整體發展前景的認知與認同。因此與社會大眾、系友、家長和學生的聯結是一項非常重要的工作。本系透過本系所網頁，將系上所有的資訊，舉凡系主任、專任教師和兼任教師的學經歷、學術專長和研究成果，以及本系課程資訊、修業規定、註冊率、演講學術活動、電子報等等相關資訊皆公開於網路上，以

增進系友、學生和家長對本系的認識，希望能夠吸引更多學生對本系的認同與肯定。

本系大學部網址如下：
http://craahs.pccu.edu.tw/bin/home.php
本系研究所網址如下
http://crrahs.pccu.edu.tw/bin/home.php

史學系 Facebook 社群連結如下：
https://www.facebook.com/craahs.pccu.edu.tw?fref=ts

史學研究所碩博班 Facebook 社群連結如下：
https://www.facebook.com/groups/327013624163084/

附件一

史學系教師近五年著作目錄

韓桂華老師歷年著作目錄

（一）專　書

1. 《宋代綱運研究》，臺北，花木蘭文化出版社，2+226 面，古代歷史文化研究輯刊九編第 13 冊，2013 年 3 月出版。

（二）期刊論文

1. 〈由商品貿易論宋代與東北亞諸國的互動關係〉,《中國歷史學會史學集刊》(臺北)第 43 期，頁 27-47，2011 年 10 月。
2. 〈宋代泗州地理經濟變遷〉,《史學彙刊》，2011 年第 2 期(總第 28 期)，頁 27-50，2011 年。
3. 〈變亂之際邊城縮影：南宋初年的泗州〉,《史學彙刊》(臺北:中國文化大學史學系所)，2013 年第 2 期(總第 32 期)，頁 119-139，2013 年。
4. 〈臺灣文化傳承與宋代福州──以臨水夫人信仰及相關傳統工藝為中心〉,《閩江學院學報》，2015 年第 1 期(總第 147 期)，頁 18-25，2015 年。
5. 〈宋代發祥地：南京應天府──以建制為中心〉,《史學彙刊》(中國文化大學史學研究所暨史學系)第 34 期，民國 104 年 12 月，頁 47-62。

（三）專書論文

1. 〈變亂之際:南宋初年的楚州〉，收入《第三屆海峽兩岸“宋代社會文化”學術研討會論文集》，浙江大學歷史系、杭州市社會科學院主編，浙江大學出版社出版，頁 380-389，2013 年。
2. 〈宋代南京應天府研究──以建制為中心〉，收入《第三屆海峽兩岸「宋代社會文化」學術研討會論文集》(臺北：中國文化大學華岡出版部，民國 105 年 7 月，ISBN：978-986-5709-91-4)，頁 29-42。

（四）研討會論文

1. 〈淮上重鎮──宋代壽州農商發展〉，10 至 13 世紀中國國家與社會”國際

學術研討會暨中國宋史研究會地16屆年會，中國宋史研究會、杭州師範大學主辦，杭州師範大學國學院承辦，第三組經濟活動與社會成長論文集，頁52-63，2014年。

2. 〈宋代發祥地：南京應天府—以建制為中心〉，第四屆海峽兩岸「宋代社會文化」學術研討會論文，中國文化大學史學系、浙江大學歷史系、杭州市社會科學院、南宋史研究中心共同主辦，中國文化大學史學系承辦，頁507-519，2015年6月。
3. 〈近年來各大學歷史學系關於實務應用課程的推行概況〉,「史學與實務應用」學術研討會會議論文，中國文化大學史學系主辦，2016年4月21-22日，頁237-259。
4. 〈宋代南京應天府的職官體系〉，十至十三世紀中國史國際學術研討會暨中國宋史研究會第十七屆年會(廣州：中山大學歷史系、中國宋史研究會)，2016年8月20-21日，頁47-55。

王明蓀老師歷年著作目錄

(一)專書

1. 1.《近古分裂時期的中國觀》，臺北：花木蘭文化出版社，2015年7月。

(二)期刊論文

1. 〈元代蒙古人的漢學補述〉，《藏學季刊》第20卷第2期，臺北：蒙藏委員會，2011年6月。
2. 〈元代契丹女真人的漢學〉，《史學彙刊》第28期，臺北：中國文化大學，頁51-110，2011年12月。
3. 〈五代時期的「中國」觀〉，《史學集刊》第138期，長春：吉林大學，頁47-53，2012年1月。
4. 〈元代唐兀人的漢學〉，《元代文獻與文化研究》第一輯，北京：北京師範大學古籍與傳統文化研究院，頁236-270，2012年9月。
5. 〈三國時代的國家與中國觀〉，《史學集刊》第145期，長春：吉林大學，頁47-58，2013年3月。
6. 〈金人對北宋人物的看法〉，《浙江學刊》第200期，杭州：浙江省社會科學院，頁56-66，2013年5月。
7. 〈遼代頭下軍州城的城市形態〉，《史學彙刊》第31期，臺北：中國文化大學，頁69-105，2013年6月。

(三)專書論文

1. 〈遼金元時期的角觝〉，《遼金史論集》第 13 輯，北京：中國科會科學出版社，頁 167~178，2013 年 6 月。
2. 〈南宋及金朝的「中國觀」〉，《第三屆海峽兩岸宋代社會文化學術研討會論文集》，杭州，浙江大學，頁 8~24，2013 年 12 月。
3. 〈伊犁地區的居民與特克斯城〉，《八卦城談易》，北京：世界圖書出版公司，頁 25~35，2013 年 10 月。
4. 〈元代幾種方志中的職官問題初探〉，《元史論叢》第 14 輯，天津：天津古籍出版社，頁 11~36，2014 年 1 月。
5. 〈近古時期北族的易學〉，《八卦城談易》北京：社會科學文獻出版社，PP.122-134，2014 年 7 月。

(四)研討會論文

1. 〈略記遼金元時代北族的漢學與漢化問題〉，《遼金史國際學術研討會》，長春：吉林大學，2011 年 8 月。
2. 〈唐詩中的西王母〉，《第五屆海峽兩岸西王母女性文化研討會》，甘肅，涇川，2013 年 8 月。
3. 〈元代蒙古人地方興學述略〉，《元代多元文化與社會生活學術研會》，內蒙古：呼和浩特，2014 年 7 月。
4. 〈略論金儒對周易的認知〉，《第三屆中國特克斯世界周易論壇》，伊犁：特克斯，2014 年 8 月。
5. 〈略述遼代上京道地區州縣城的規模〉，《第十二屆中國遼金契丹女真史學術研討會》，吉林：大安，2014 年 8 月。
6. 〈略論契丹遼朝對漢人的政策〉，《海峽兩岸解決民問題的歷史經驗和現實抉擇學術研討會》，山東：煙臺大學，2014 年 10 月。

(五)其他著作

1. 〈關於漢語中幾個蒙古語〉，《國文天地》第 312 期，臺北：國文天地雜誌社，頁 52-53，2011 年 5 月。
2. 〈移民史專題序言〉，《古代歷史文化研究輯刊》第六編，臺北：花東蘭文化出版社，第一冊，頁 1-3，2011 年 9 月。
3. 〈民國以來關於近古人物的傳記專書導言〉，《國文天地》第 319 期，臺北：國文天地雜誌社，頁 8-10，2011 年 12 月。
4. 〈誰非過客花是主人：訪千唐志齋兼談康有為的書法理論〉，《國文天地》第 324 期，臺北：國文天地雜誌社)，頁 39-45，2012 年 5 月。

林冠群老師歷年著作目錄

(一)專書

1. 《唐代吐蕃歷史與文化論集》，臺北：中國藏學出版社，2007 年 10 月。
2. 《唐代吐蕃史研究》，臺北：聯經出版社，2011 年 8 月。
3. 《李唐、回紇、吐蕃三邊關係之探討－－以肅、代、德宗時期為中心》(ISBN：978-986-254-813-4，臺北：花木蘭文化出版社，2012 年 03 月。
4. 《唐代吐蕃宰相制度之研究》（ISBN：978-957-08-4571-6），臺北：聯經出版股份有限公司，國科會：99-2410-H-034-012，2015 年 05 月。

(二)期刊論文

1. 〈中唐時期李唐"聯回抗蕃"政策之檢討〉，《陝西師範大學學報》2011 年第 2 期，頁 27-43，2011 年 3 月，CSSCI。
2. 〈大西藏（Greater Tibet）之商榷－－西藏境域變遷之探討〉，《中國藏學》2011 年第 51 期，頁 3-11，2011 年 4 月，CSSCI。
3. 〈生存的策略－－青海河南蒙古族藏化現象的探討〉,《中央民族大學學報》2011 年第 3 期，頁 57-66，2011 年 5 月，CSSCI。
4. 〈唐代吐蕃眾相制度研究〉，《中國藏學（CSSCI）》，2012 年第 1 期，P.48-P.67，（SCI），國科會：98-2410-H-034-043，2012 年 02 月。
5. 〈唐代吐蕃眾相制度研究〉，《中國藏學（CSSCI）》，2012 年第 1 期，P.48-P.67，（SCI），國科會：98-2410-H-034-043，2012 年 09 月。
6. 〈掀起蓋頭－－唐代吐蕃的真面目〉，《西北民族論叢》，第 8 輯,27-80，本人為第一作者，2012 年 11 月。
7. 〈吐蕃「尚」、「論」與「尚論」－吐蕃的社會身份分類與官僚集團的銜稱〉，《中央民族大學學報（哲社版）（CSSCI）》，2012（6）68-81，本人為第一作者，2012 年 11 月。
8. 〈從「吐蕃大事紀年」論唐代吐蕃的史學〉，《中國藏學（CSSCI）》，2013 年 1 期 5-17，國科會：100-2410-H-034-015，本人為第一作者，2013 年 02 月。
9. 〈當代美國藏學研究發展趨勢〉，《蒙藏月刊》，第 22 卷第 1 期 34-55，本人為第一作者，2013 年 03 月。
10. 〈漢藏文化關係新事例試析〉，《陝西師範大學學報（哲學社會科學版）CSSCI》，42（3）29-36，本人為第一作者，2013 年 05 月。
11. 〈唐代吐蕃政權屬性與政治文化研究〉，《中國藏學（CSSCI）》，2013-S2,p.3-p.20，本人為第一作者，2013 年 11 月。
12. 〈吐蕃部落聯盟時期宰相雛型與官員設置研究〉，《臺灣師大歷史學報（THCI-core）》，50,33-58，本人為第一作者，2013 年 12 月。

13. 〈唐代吐蕃僧相官銜考〉，《中國藏學（CSSCI）》，2014（3）60-68，本人為第一作者，2014 年 08 月。
14. 〈重讀四件河西吐蕃文書-解讀吐蕃文獻之商榷〉，《中央民族大學學報（哲社版）CSSCI》，2015 年第 2 期，55-69，本人為第一作者，2015 年 03 月。
15. 〈唐朝君臣建構吐蕃觀之研究〉，《中國藏學（CSSCI）》，2015 年第 2 期，93-102，科技部：102-2410-H-034-003，本人為第一作者，2015 年 05 月。

(三)研討會論文

1. 〈吐蕃「尚」、「論」與「尚論」考釋 ──吐蕃的社會身份分類與官僚集團的銜稱〉，中原與域外－唐宋史、中西交流、域外漢學園際學術研討會，頁 1-22，2011 年 5 月 28 日。
2. 〈漢藏文化關繫新事例試析〉，第四屆兩岸西藏學研討會，頁 1-15，2011 年 6 月 3 日。
3. 〈當代美國藏學研究發展趨勢〉，蒙藏研究發展趨勢研討會，臺北，本人為第一作者，2011 年 10 月。
4. 〈吐蕃「尚」、「論」與「尚論」考釋 ──吐蕃的社會身份分類與官僚集團的銜稱〉，中原與域外－－慶祝張廣達教授八十嵩壽研討會論文集，臺北，本人為第一作者，2011 年 12 月。
5. 〈從〈吐蕃大事紀年〉論唐代吐蕃的史學〉，第五屆北京國際藏學研討會，北京，國科會：100-2410-H-034-015，本人為第一作者，2012 年 08 月。
6. 〈唐代吐蕃僧相官銜考〉，華岡第一屆中國中古史學術研討會，臺北，本人為第一作者，2013 年 05 月。
7. 〈吐蕃部落聯盟時期宰相雛型與官員設置初探〉，第五屆兩岸西藏學研討會，臺北，本人為第一作者，2013 年 06 月。
8. 〈吐蕃名分秩序的建立及其演變─以唐宋時期為中心〉，政治大學人文中心「史學現代脈絡下的中國史書寫─以唐宋變革議題為中心」工作坊，臺北，本人為第一作者，2013 年 06 月。
9. 〈唐代吐蕃政權屬性與政治文化研究〉，海峽兩岸生態文明建設與民族發展學術研討會，中國雲南省香格里拉縣，本人為第一作者，2013 年 08 月。

桂齊遜老師歷年著作目錄

（一）專　書

1. 合著，《中西思想與科學發展》，臺北，華岡出版部，2012 年 3 月初版。

（二）期刊論文

1. 〈唐律為維護「家內秩序」之立法規範分析－－ 以「尊卑相犯」為例〉，臺北，《史學彙刊》，第 27 期，頁 25-50，2011 年 6 月。
2. 〈唐律關於「構成要件錯誤」相關規範試析〉，臺北，《史學彙刊》，第 32 期，頁 41-72，2013 年 12 月。

（四）專書論文

1. 〈唐宋官吏休假制度比較研究－－以《天聖・假寧令》為核心〉，收在臺灣師大歷史系、中國法制史學會、唐律研讀會主編《新史料・新觀點・新視角－－天聖令論集》(臺北，元照出版社) ，頁 337-360，2011 年 1 月。
2. 〈唐律中的「故意」與「過失」〉，《收在黃源盛主編《唐律與傳統法文化》(臺北，元照出版社) ，頁 85-122，2011 年 7 月。
3. 〈《宋刑統・戶婚律》研究〉，收在：中國文化大學文學院主編《第二屆海峽兩岸「宋代社會文化」學術研討會論文集（臺北，中國文化大學文學院），頁 81-108，2012 年 5 月。

（五）研討會論文

1. 〈唐律中的「故意」與「過失」〉（2011 年 2 月 25 日在臺灣師大歷史系、中國法制史學會、唐律研讀會聯合舉辦之「秩序・規範・治理－－唐律與傳統法文化國際學術研討會」上宣讀）。
2. 〈《宋刑統・戶婚律》研究〉（2011 年 4 月 19 日在中國文化大學文學院、浙江大學歷史學系主辦之「第二屆海峽兩岸宋代社會文化學術研討會」上宣讀）。
3. 〈唐代法文化變遷分析－以中晚唐、五代為核心〉（2012 年 5 月 19 日在中國唐代學會、逢甲大學人文社會學院聯合舉辦之「第十屆唐代文化國際學術研討會」上宣讀）。

（六）技術報告及其他

1. 〈《唐律疏議・雜律》第 62 條「不應得為」（總第 450 條）解讀〉（2011 年 01 月 15 日在「國科會人文學研讀會」中宣讀）。
2. 〈《唐律疏議・捕亡律》疏議解讀〉（2011 年 03 月 05 日在「國科會人文學研讀會」中宣讀）。
3. 〈《唐律疏議・斷獄律》疏議解讀〉（2011 年 06 月 11 日在「國科會人

文學研讀會」中宣讀）。

4. 〈《天聖令・唐令・捕亡令 1-7 條》解讀〉（2011 年 10 月 01 日在「臺灣師範大學歷史系會議室」宣讀）。
5. 〈《天聖令・唐令・廄牧令 24-31 條》解讀〉（2011 年 10 月 01 日在「臺灣師範大學歷史系會議室」宣讀）。
6. 〈《天聖令・宋令・假寧令 1-13 條》解讀〉（2011 年 10 月 01 日在「臺灣師範大學歷史系會議室」宣讀）。
7. 〈《天聖令・唐令・假寧令 1-6 條》解讀〉（2012 年 03 月 24 日在「臺灣師範大學歷史系會議室」宣讀）。
8. 〈《天聖令・宋令・獄官令 33-41 條》解讀〉（2012 年 05 月 26 日在「臺灣師範大學歷史系會議室」宣讀）。
9. 〈《天聖令・宋令・營繕令 1-4 條》解讀〉（2012 年 06 月 16 日在「臺灣師範大學歷史系會議室」宣讀）。

張瑞德老師歷年著作目錄

(一)專書

1. 《抗日戰爭與戰時體制》，南京：南京大學出版社，2015 年，451 頁。（合著)
2. 《山河動：抗戰時期國民政府的軍隊戰力》，北京：中國社科文獻出版社，2015 年 12 月，285 頁。

(二)編纂、翻譯、口述歷史

1. 《從一線一星到警政署長：盧毓鈞先生訪問紀錄》(主訪)，臺北：國史館，2011 年，448 頁。
2. 《蔣中正總統侍從人員訪問紀錄》(合訪)，臺北：中央研究院近代史研究所，2012 年，2 冊。
3. 《寄給時間的漂流記：華人世界明信片圖像寫真選輯(1920's-1940's)》（合編），臺北：優秀視覺設計公司，2014 年，2 冊。

(三)期刊論文

1. 〈白崇禧與民國邊政〉，《傳記文學》，第 101 卷第 1 期，2012 年 7 月，頁 81-84。
2. 〈侍從室與國民政府的情報工作〉，《民國研究》，第 27 期(2015 年 1 月)，

頁 1-53。

(四)專書論文

1. 〝Bombs Don't Discriminate? Class Gender and Ethnicity in the Air-Raid-shelter Experiences of the Wartime Chongqing Population.〞in *Beyond Suffering: Recounting War in Modern China*. Edited by Norman Smith and James Flath（Vancouver：UBC Press，2011），pp.59-79。
2. 〈雅德賚(Herbert O. Yardley)與中國：兼論抗戰時期的密碼戰〉，收於：吳淑鳳編，《不可忽視的戰場，抗戰時期的軍統局》，臺北：國史館，2012 年，頁 203-236
3. 〈侍從室與戰時國民政府的宣傳工作(1937-1945)〉，收於：黃自進編，《蔣介石與現代中國的形塑》，臺北：中央研究院近代史研究所，2013 年，頁 201-229。
4. 〈國民政府與戰前中國經濟發展(1927-1937)〉，收於：吳淑鳳、薛月順、張世瑛編,《近代國家的型塑：中華民國建國一百年國際學術討論會論文集》，臺北，2013 年，305-360。
5. 〈戰前十年的國民政府體制及其運作〉，收於：張瑞德等著，《抗日戰爭與戰時體制》，南京：南京大學出版社，2015 年，頁 10-47
6. 〈軍事體制〉，收於：張瑞德等著，《抗日戰爭與戰時體制》，南京：南京大學出版社，2015 年，頁 190-256
7. 〈國軍成員素質與戰力分析〉，收於呂芳上主編，《中國抗日戰爭史新編：軍事作戰》，臺北：國史館，2015 年。
8. 〈侍從室與戰時外交〉，收於呂芳上主編，《戰爭的歷史與記憶：抗戰勝利七十周年國際學術研討會論文集》，臺北：國史館，出版中。
9. 〈國軍成員素質與戰力分析(1924-1949)〉，收於：王建朗等編，《近代中國史新論》，出版中。

(五)研討會論文

1. 〈侍從室與國民政府時期的黨政決策〉，國共關係與中日戰爭國際學術研討會，臺北，2013 年。
2. 〈侍從室與戰時軍事〉，邁向和解之路：中日戰爭的再省思國際學術研討會，臺北，2015 年。

陳立文老師歷年著作目錄

(一)專書

1. 《蔣中正的讀書誌思》，中正紀念堂管理處，2015 年 4 月出版。
2. 《蔣中正的信仰寄情》，中正紀念堂管理處，2015 年 4 月出版。
3. 《蔣中正的生活拾趣》，中正紀念堂管理處，2015 年 4 月出版。

王大智老師歷年著作目錄

(一)創作文學

01.〈鬼怪的午餐時間〉《國文天地》（臺北 / 2011 / 8 月號）
02.〈桂枝拜廟〉《國文天地》（臺北 / 2011 / 11 月號）
03.〈投標〉《國文天地》（臺北 / 2012 / 1 月號）
04.〈無事，說愁，淡水線〉《國文天地》（臺北 / 2012 / 2 月號）
05.〈剪樹〉《國文天地》（臺北 / 2012 / 3 月號）
06.〈吃飯〉《國文天地》（臺北 / 2012 / 4 月號）
07.〈天堂的規矩〉《國文天地》（臺北 / 2012 / 5 月號）
08.〈小天的玫瑰〉《國文天地》（臺北 / 2012 / 6 月號）
09.〈獅子和蜘蛛－非寓言〉《國文天地》（臺北 / 2012 / 9 月號）
《筆會季刊》英譯（臺北 / 2014 / 秋季號）

吳瑞秀老師歷年著作目錄

(一)期刊論文

01. 2014/06,福建官刻《武英殿聚珍版叢書》之承傳,閩江學院學報,第 35 卷第 6 期，頁 20-27
02. 2014/12,沈葆楨建恆春城的歷史意義,福建文史,2014 年第 4 期頁 10-15

(三)研討會論文

01. 2014/04,福建武英殿聚珍版之承傳,第三屆閩都文化學術研討會,頁 189-199
02. 2014/09,沈葆楨建恆春城的歷史意義,紀念沈葆楨保臺建臺 140 周年論文選集,頁 30-37

許賢瑤老師歷年著作目錄

(一)期刊論文

01.〈日本統治時代の臺湾の包種茶業につい〉，《天理臺灣學報》第 21 號，奈良，頁 95-107，2012 年 6 月。
02.〈日本最早的臺灣茶業調查報告〉，《臺灣史料研究》41 號，頁 95-107，2013 年 6 月。
03.〈臺灣茶の歷史〉，《O-CHA 学》7，頁 9-32，2015 年 3 月。

黃緯中老師歷年著作目錄

(一)期刊論文

01.〈金代書法第一名家黨懷英述略〉，《中華書道》第 73 期，頁 44-55，2011 年 8 月。
02.〈金代書豪任詢評述〉，《中華書道》第 75 期，頁 30-47，2012 年 2 月。
03.〈金趙秉文的書法與書學〉，《中華書道》第 77 期，頁 37-50，2012 年 8 月。

洪玉儒老師歷年著作目錄

（一）中英文期刊論文

1. Yu-Ju Hung, “The Los Angeles Chinese Confucius Temple School: Heritage, Transformation, and Renovation,” International Journal for Innovation Education and Research (IJIER), Volume 3, Issue 2, February 2015, pp. 35-48.
2. Yu-Ju Hung, “Chinese Americans and Cityhood Movement in Hacienda Heights in 2003,” Chinese Studies, Vol.4 No.4, September 2015, pp. 95-109.
3. Yu-Ju Hung, “Martin Luther King Jr. and Southern Christian Leadership Conference (SCLC) in the American Social Movement: the review and examination of To Redeem the Soul of America ,” International Journal of Liberal Arts and Social Science,Vol. 3 No. 7, October 2015, pp. 82-89.
4. Yu-Ju Hung, “Review and Examination of the Rights of the Nature,” International Journal of Arts and Commerce,Vol.4 No.7, September 2015, pp. 74-83.
5. Yu-Ju Hung, “Historical Narration and Literary Imagination: The Chinese

Poems of the Angel Island," Advances in Historical Studies (AHS), Vol.4 No.5. (December 2015), pp.380-388.

6. Yu-Ju Hung, "Transnational and local-focus ethnic networks: The Development of Two Types of Chinese Social Organizations in the San Gabriel Valley," Southern California Quarterly (University of California Press), Vol. 98, No. 2 (May 2016), pp. 194–229.

（二）研討會論文

1. 〈美國移民與族裔關係理論的演進〉,《2014 年開南大學通識教育學術研討會論文集》，2014 年 11 月 28 日，頁 97-110。
2. 〈美國客家移民研究初探〉,《2015 年開南大學通識教育學術研討會論文集》，2015-年 12 年 11 日，頁 147-155。
3. 〈公眾史學應用的理念與課程設計： 以美國加州大學聖塔芭芭拉分校為例〉,《史學與實務應用學術研討會論文集》，頁 187-210。該論文發表於文化大學史學系主辦的「史學與實務應用學術研討會」，2016 年 4 月 22 日。
4. "From Invaders to the Incorporated: The Chinese Community in Hacienda Heights and Rowland Heights (1980-2015)" 該論文發表於中華民國海外華人學會主辦之「接觸場域：海外華人聚落研究的新視野與新方向」研討會，2016 年 5 月 7 日。

倪仲俊老師歷年著作目錄

（一）期刊論文

1. 〈析論荷西．馬蒂的美洲人想像〉,《北市教大社教學報》，第 10 期，2011 年 12 月，頁 111~130。
2. 〈「臺灣美食」與被創發的傳統：以蚵仔煎為例的討論〉,《世界中國思想學報》，2012 年 6 月號，頁 63~89。
3. 〈孫中山的大亞洲主義與玻利瓦的泛美主義思維之比較研究〉,《孫學研究》，2012 年 11 月號，共同作者：林子玄，頁 21~48。
4. 〈美國原住民觀光模式初探：歷史的考察〉,《世界中國思想學報》，第 7 期，2013 年 12 月。
5. 〈歷史思維的時間特性〉,《衡平天下》，第 1 期，2015 年 1 月，頁 25-38。
6. 〈早期臺灣詩歌中對番薯的想像：來源、環境與社會功能〉,《中國飲食文

化》，第 12 期，2016 年 4 月，頁 3-52。

（二）專書論文

1. 〈加拿大魁北克族群問題與多元文化政策的歷史考察〉，洪泉湖主編，《當代族群關係》，臺北：商鼎，2011 年 7 月，共同作者：林子玄，頁 109~132。
2. 〈對日本殖民經驗的書寫與臺灣人認同的建構－－以臺灣通史的寫做為中心的討論〉，馬場毅、黃英哲、謝政諭主編，《文化、民主與兩岸關係的東亞觀點》，臺北：東吳大學、愛知大學，2012 年 11 月，頁 339~346。

（三）研討會論文

1. 〈臺灣大學「高山青」社團初探——一個大學學生社團實踐社會參與的案例〉，發表原「中華社團教育學會組織發展與社團輔導論壇（五）」，臺北：東吳大學，2011 年 2 月 12 日。
2. 〈魁北克的多元文化經驗及其族群意識的形塑〉，發表於「臺北國家論壇」，臺北：國家書店，2011 年 4 月 2 日。
3. 〈原住民觀光模式之研究──以美國與澳洲案例的比較〉，發表於「觀光休閒與文創產業學術研討會」，斗六：環球科技大學，2012 年 8 月 30~31 日。
4. 〈政治變遷對鄉鎮市級代表會議政的影響--以桃園市民代表會為例〉，發表於經濟轉型與公共管理模式之變遷學術研討會，北京，2014 年 7 月 20 日。
5. 〈歷史思維與時間特性〉發表於 2014 通識教育學術研討會，桃園：南榮科技大學，2014 年 11 月 29 日。
6. 〈鄉鎮市級代表會議事中的公產議題〉，發表於海峽兩岸行政改革與公共治理能力現代化"學術研討會"，北京，2015 年 9 月 8 日。
7. 〈早期臺灣詩歌中對番薯的想像：起源、環境與社會功能〉，發表於 2015 通識教育學術研討會，桃園，出版日期 2015 年 12 月 11 日
8. 〈現代奧林匹克運動會與廿世紀世俗化的趨勢〉，發表於「史學與實務應用」學術研討會，臺北:中國文化大學，2016 年 4 月 22 日-23 日。

連啟元老師歷年著作目錄

(一)主編

01.《珍貴檔案與校史風華的再現》，臺北：國立臺灣藝術大學人文學院，2011年7月。

(二)期刊論文

01.〈中央造幣廠檔案研究概要（1937-1950）〉，《檔案季刊》100年第1期，臺北：國家檔案管理局，頁82-86，2011年3月。

02.〈錢幣流通與社會互動：以中央造幣廠鑄幣業務為考察對象（1949 -1970）〉，《臺灣學研究》12期，臺北：國家圖書館臺灣分館，頁65-94，2011年12月。

03.〈明代盧柟獄案下的刑案審判與文人網絡〉，《明史研究論叢》第10輯，北京：中國社會科學院歷史研究所，頁190-201，2012年3月。

04.〈儒俠之辨：汪道昆對徽州人物「儒俠」型像的論述與型碩〉，《明史研究》第19期（臺北：明代研究學會），頁121-140，2012年12月。

05.〈琴音雅樂：明代文人對古琴的自娛與想像〉，《藝術欣賞》9卷1期（臺北：藝術大學），頁170-185，2013年3月。

06.〈宋代以來官方訊息傳播的演變〉，《明史研究專刊》17期（宜蘭：明史研究小組），頁197-218，2013年6月。

07.〈新奇多樣：明代的商業城市與夜市風情〉，《藝術欣賞》第9卷1期（臺北：臺灣藝術大學），2014.6，頁197-218

08.〈明代官方告示的結構與格式〉，《明史研究》第14輯（臺北：中國明史學會、中國社會科學院歷史研究所），2014.11，頁44-58。

09.〈明代禁殺牛隻的相關法令與社會風氣變遷〉，《明代研究》第24期，（臺北：明代研究學會），2015.6，頁73-104。

(三)專書論文

01.〈藝術生命與歷史敘述的交融：以臺灣藝術大學校史發展為例〉，《通識創意：藝術與敘事史學教學研討會論文集》，臺北：國立臺灣藝術大學國際會議廳，頁121-131，2011年10月。

(四)研討會論文

01.〈錢幣與社會互動：以中央造幣廠鑄幣業務為考察對象（1949-1970）〉，「2011第四屆臺灣史青年學者國際學術研討會」，臺北：政治大學臺灣史研究所、日本東京大學總合文化研究科合辦，2011年3月25-27日。

02.〈儒商之外：從汪道昆〈儒俠傳〉看徽商與俠義精神〉，「第十四屆明史國際學術研討會」，溫州：中國明史學會、文成縣人民政府等合辦，2011年7月14-19日。

03.〈藝術生命與歷史敘述的交融：以臺灣藝術大學校史發展為例〉，「通識創意：藝術與敘事史學教學研討會」，臺北：國立臺灣藝術大學國際會議

廳，2011 年 10 月 12 日。

04.〈明代獄囚分監與淹禁問題的探討〉，「2011 年明清法制史國際學術討論會」，南京：南京師範大學，2011 年 12 月 9-12 日。

05.〈明代官方政令傳遞與地方回應〉，「現代中國的形塑：明清中國社會變遷與其當代遺產」會義，臺北：明代研究學會，2012 年 11 月 24 日。

06.〈遠距教室中的歷史課程教學〉，「2012 遠距離教育國際學術研討會：趨勢與挑戰」，蘆洲：國立空中大學，2012 年 11 月 30 日。

07.〈宋明以來官方訊息傳播的演變〉，第三屆海峽兩岸「宋代社會文化」學術研討會，杭州：浙江大學歷史系、杭州社會科學院，2013 年 4 月 13-16 日。

08.〈歷史教學與藝術創意的媒合〉，「通識·產學·文創」圓桌論壇，臺北：國立臺灣藝術大學，2013 年 6 月 18 日。

09.〈試論明代禁殺牛隻的禁令及其影響〉，第十五屆明史國際學術研討會，山東：蓬萊，2013 年 8 月 18-21 日。

10.〈明代福州與臺灣：以沿海防禦體制為核心〉，第三屆閩都文化學術研討會，臺北：閩都文化研究會、中國文化大學合辦，2014 年 4 月 23 日。

11.〈唐明律有關〈斷獄律〉條文的比較〉，第十一屆「唐代文化」國際學術研討會，臺北：中國文化大學史學系所，2014 年 6 月 26-27 日。

12.〈葉公超的文人交誼與書畫創作〉，「臺灣美術歷程與繪畫團體發展」學術研討會，臺北：創價學會至善會館，2014.10.18

12.〈圖像與歷史課程教學：以「明代社會生活史」為例〉，2014 年開南大學通識教育學術研討會，桃園：開南大學，2014.11.28

(五)口述史/檔案研究

01.〈校史專欄：校園檔案故事－藝專改制學院之路〉，《臺藝新視界》455 期，2011 年 1 月。

02.〈校史專欄：校園檔案故事－藝專與青訪團〉，《臺藝新視界》456 期，2011 年 3 月。

03.〈校史專欄：校園檔案故事－首次歌劇演出的〈劇院春秋〉〉，《臺藝新視界》457 期，2011 年 4 月。

(六)報導文學／創作

01.〈流光歲月：踏尋藝專印象之旅〉，《藝術欣賞》7 卷 4 期，臺北：臺灣藝術大學，2011 年 8 月。

02.〈一代帝師：歷史上的劉基與傳說的劉伯溫〉，《藝術欣賞》7 卷 5 期，臺北：臺灣藝術大學，2011 年 10 月。

03.〈踏花歸去馬蹄香：記「珍貴檔案與校史風華再現」之落英與餘韻〉，《藝術欣賞》7 卷 5 期，臺北：臺灣藝術大學，2011 年 10 月。

04.〈第 14 屆明史國際學術研討會側記〉，《明代研究》17 期，臺北：臺灣藝術大學，2011 年 12 月。
05.〈明史與茶學研究專家：悼念吳師吳智和教授〉，《明代研究》19 期，臺北：明史研究學會，2011 年 12 月。

湯瑞弘老師歷年著作目錄

（一）專　書

1. 《中西思想與科學發展》，臺北：中國文化大學華岡出版部，共同作者：桂齊遜，民國 101 年，243 頁。
2. History in Globalization, New York: Nova Science Publisher,2012.
3. R. G. Collingwood’s Hermeneutics of History, New York: Nova, 2013.
4. History: Thinking Timely Multicultural, Nova Science Publisher ，2017 年。

（三）期刊論文

1. 〈歷史學是人性科學—柯林武德的重演理論之研究〉,《中國哲學》，第二十六輯，頁 19-100，2013 年 8 月。
2. "Is History Real? A Cautious answer.", Open Journal of Philosophy, 2014, 4, pp.439-444.

（四）專書論文

1. "History in Globalization." , Globalzation Dynamics: Psychological, Economic, Technological, and Cultural Intercourses, New York：Nova Science Publishers, Inc. (July 12,2012), pp.195-213.

（五）研討會論文

1. 〈修昔底德的史學方法和歷史詮釋：以演說詞為探討核心〉，發表於第十屆「史學與文獻學」學術研討會，東吳大學 (2015, 5)。
2. 〈歷史思維之「用」再思考：以歷史移情為探討核心〉，發表於「史學與實務應用」學術研討會，中國文化大學史學系 (2016,4)。

劉傳暘老師歷年著作目錄

（一）期刊論文

1. 〈晚清知識份子的反教思潮〉,《萬竅：中華通識學刊》, 第十三期,（新竹：中華大學通識中心，2011） ，頁 41-66。
2. 〈新北市永和區的族群與宗教〉,《當代中國哲學學報》,（南華大學人文學院中日思想研究中心、南華大學人文學院世界禪學研究中心、臺南哲學學會，2013.12）
3. 劉傳暘、鍾益禾,〈十九世紀末至二次大戰前德國史學概論〉,《世界中國思想學報》, 第八期,（華人智庫、南華大學通識教育中心，南華大學視覺傳達系， 2014 年 3 月）
4. 劉傳暘、鍾益禾,〈梁啟超政治思想的轉折與矛盾〉,《衡平天下》, 總第三期,（桃園：衡平天下雜誌社，2015 年，3 月） ，頁 1-19。
5. 劉傳暘,〈王世杰與中國外交：抗戰初期的外交路線〉,《衡平天下》, 總第五期,（桃園：衡平天下雜誌社，2015 年 5 月）, 頁 11-30。
6. 鍾益禾、劉傳暘,〈十九世紀末至二十世紀初美國社會經濟發展與歷史學的轉變〉,《衡平天下》, 總第八期,（桃園：衡平天下雜誌社，2015 年 8 月）, 頁 33-52。

（二）專書論文

1. 〈戰後中國與國際局勢：以王世杰為中心的討論〉,《開南大學 2015 通識教育學術研討會論文集》,（桃園：開南大學，2015 年 12 月）, 頁 123-146。

（三）研討會論文

1. 〈戰後中國與國際局勢：以王世杰為中心的討論〉,「2015 通識教育學術研討會」, 2015 年 12 月。
2. 〈從校長到教長王世杰與近代中國大學教育〉, 南京大學,「大學與現代中國學術工作坊」會議論文，2016 年 3 月。

王萬雋老師歷年著作目錄

（一）學位論文

1. 〈秦漢至南朝的國家與蠻人──以政區、官爵和賦役制度為中心〉，臺北：臺灣大學歷史學研究所博士論文，2012.6。

（二）期刊論文

1. 〈秦漢魏晉南北朝時期的蠻族研究綜述〉，《中國中古史研究：中國中古史青年學者聯誼會會刊》第二卷，北京：中華書局，2011.9，頁 221-231。
2. 〈「南蠻」史的成立──以《後漢書·南蠻傳》為中心〉，《中國中古史研究》第十三期，2013.12，頁 27-56。
3. 〈以軍御蠻──兩晉時期的蠻府〉《早期中國史研究》第五卷第二期，2013.12 頁 1-49。

（三）會議論文

1. 〈「南蠻」史的成立──以《後漢書・南蠻傳》為中心〉，宣讀於中古史研究的觀點與視角學術討論會（2012.5.26，嘉義，中正大學）
2. 〈五世紀南方的新蠻人史觀──《宋書·蠻傳》歷史書寫的考察〉，宣讀於視角轉換與史實重建第二屆古史新銳南開論壇（2015.4.24-26，天津，南開大學）
3. 〈東漢三國武陵郡的屯戍體系與漢蠻關係〉，宣讀於紀念走馬樓三國吳簡發現二十周年 長沙簡帛研究國際學術研討會(2016.8.26-29，長沙，長沙簡牘博物館)

（四）史料註解

1. 〈謝鯤墓誌〉考釋〉，《史原》復刊第二期，2011.9

（五）書評

1. 〈王明珂，《英雄祖先與弟兄民族：根基歷史的文本與情境》〉，《早期中國史研究》第三卷第二期，2011.12

（六）紀要

1. 〈第五屆「中國中古史青年學者國際研討會」暨會後參訪紀要〉,《早期中國史研究》第三卷第二期，2011.12（與林楓珏合撰）